BİLGİ'DE SOSYAL SORUMLULUK

İstanbul
Bilgi Üniversitesi
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

BİLGİ'DE SOSYAL SORUMLULUK

İstanbul
Bilgi Üniversitesi
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES

İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ 3

BİLGİ'DEN 4

SANTRALİSTANBUL 5

BİLGİ GENÇ SOSYAL GİRİŞİMCİ ÖDÜLLERİ 7

UYGULAMALI DERSLER 8

SİVİL TOPLUM ÇALIŞMALARI MERKEZİ 11

SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI EĞİTİM VE
ARAŞTIRMA BİRİMİ 12

SOSYAL KULUÇKA MERKEZİ 15

GENÇLİK ÇALIŞMALARI BİRİMİ 16

ÇOCUK ÇALIŞMALARI BİRİMİ 20

GÖÇ ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE
ARAŞTIRMA MERKEZİ 36

ÇEVRE, ENERJİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ 43

İNSAN HAKLARI HUKUKU UYGULAMA VE
ARAŞTIRMA MERKEZİ 45

SOSYOLOJİ VE EĞİTİM ÇALIŞMALARI
UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ 52

AVRUPA BİRLİĞİ ENSTİTÜSÜ 58

DİĞER PROJELER 60

ÖNSÖZ

İstanbul Bilgi Üniversitesi, kuruluşundan bu yana geçen yirmi yıllık süreçte iyi ve kalıcı bir üniversite olabilmenin, ülkemizin üniversite sistemine özgün ve olumlu katkıda bulunmanın yollarını hep aradı. Girişimlerimizin temelinde, iyi bir üniversite öğretimi vermek, bunu kendi alanında temayüz etmiş akademisyenler aracılığıyla yapmak anlayışı yatıyordu.

Bir kent üniversitesi olmanın temel koşullarından birinin, kent ile, çevreleyen toplum ile iç içe olmak, karşılıklı ilişkiler aracılığıyla düşünce ve etkinlik zenginliği yaratmaktı. Kuştepe'deki ilk kampüsümüzde başlayan bu "sosyal doku ile bütünleşme ve etkileşim süreci", her aşamada, her genişlemede, her yenilikte BİLGİ'nin temel bir ilkesi olarak devam etti; boyutları, alanları ve yoğunluğu daima arttı.

Elinizde bulunan kapsamlı broşür, BİLGİ'nin bugüne dek gerçekleştirmiş olduğu sosyal sorumluluk çalışmalarının önemli bir bölümünü kapsıyor. İçeriği ve kapsamı, çeşitliliği, yapılan çalışmaların ciddiyeti, sonuçlarının takibi, değerlendirilmeleri, bir tanıtım yazısını gereksiz kılar mahiyette...

Çağrı Bağcıoğlu
Mütevelli Heyet Başkanı

"Okul için değil, yaşam için öğretim" şiarıyla başlayan BİLGİ geleneği, tahminlerimizin çok ötesine giden bir sosyal sorumluluk zenginliğine ulaştı. Hem akademik personel hem öğrenciler hem de sosyal projelerin diğer paydaşları çok çeşitli çerçevelerde ve ortamlarda bir araya gelerek ortak aklı oluşturmanın, bu aklın etkinliğe dönüşmesini görmenin kıvancını yaşadılar, yaşıyorlar. Devlet kurumlarıyla, sivil toplum örgütleriyle bir araya gelerek gerçekleştirilen, çoğu zaman AB ya da uluslararası diğer düzeylerde de yankı bulan, destek mekanizmalarını harekete geçirebilen bu çalışmaların, başarımızın çok önemli ayaklarından birini oluşturduğunu görmekten mutluluk duymaktayız.

Çalışmalarda emeği geçen herkese yürekten teşekkürü borç bilirim.

BİLGİ'DEN

Prof. Dr. Ege Yazgan
Rektör Vekili

Bir kent üniversitesinin en önemli özelliklerinden biri, kent yaşamına tüm boyutlarıyla eklemlenmesi, sosyal dokuyla bütünleşmesi yeteneğidir. İstanbul Bilgi Üniversitesi, bu özelliği her zaman iyi bir eğitimin en önemli unsurlarından biri olarak gördü. Kuştepe'deki ufak kampüsümüzde başladığımız sosyal dokuyla, paydaşlar ile bütünleşme, işbirliği ve ortak proje gerçekleştirme hedefimiz, zaman içinde bizim tahminlerimizin ve beklentilerimizin çok ötesine giden boyutlara ulaştı.

Elinizdeki broşür, sosyal sorumluluk alanında yaptığımız ve yapmakta olduğumuz etkinlikleri içeriyor. Bundan sonra gerçekleştirmeyi istediklerimiz, planladığımız etkinlikler ve projeler bugünkü sayılarından bir hayli fazla.

BİLGİ olarak, duygudaşlığın, toplum için, toplumla birlikte çalışmanın yalnızca sınıflarda, anfilerde ve kütüphanelerde gerçek anlamda öğrenilecek olgular olmadığı varsayımından hareket ediyoruz.

Üniversite eğitimi, profesyonel yaşama hazırlığın son aşamasıysa, sosyal sorumluluk çalışmaları yaşam ile iç içe olmanın, onu tanımanın, onun nasıl daha olumlu hale getirileceğini görmenin en etkili, en verimli yoludur.

Yükseköğretim kurumları çeşitli dönemlerde, çeşitli alanlarda "staj" uygulamaları gerçekleştirir. Bunu yapmalarının nedeni, öğrencilerin kuramsal bilgilerini tatbiki olarak da sınayabilecekleri bir ortam içinde bulunmalarını sağlamaktır.

BİLGİ olarak, yapılabilecek en verimli, en akılcı ve olumlu stajın, sosyal sorumluluk projelerine gönüllü katılım olduğunu düşünüyoruz.

Bu anlamda, hem bütün öğrencilerimizi, tüm BİLGİ camiasını bu projelere katılmaya teşvik ediyor hem de katılımcıların sayısı ve niteliği açısından her geçen yıl artan bir memnuniyet ve kıvanç duyduğumuzu ifade etmek istiyoruz.

"Evrensel değerler" aslında yerel örneklerden, dayanışmadan, duygudaşlıktan başlar. Gerek kendi öğrencilerimiz gerek yurtdışından gelen öğrenciler bu olanakları giderek daha fazla, daha iyi kullanarak hedeflerimize ulaşmamızda bizlere güç veriyorlar.

Bu konuda destek veren tüm meslektaşlarımı ve tüm öğrencileri başarılı çalışmaları için kutlamak istiyorum.

Gelecekte nicelik ve nitelik olarak daha çok etkinliğe, projeye imza atılacağı inancıyla, saygı ve sevgilerimi sunuyorum.

santralistanbul

santralistanbul, bünyesinde gerçekleştirdiği sanatsal ve kültürel etkinlikler çerçevesinde kentsel canlanmaya katkıda bulunmayı hedefleyen kapsamlı, çok boyutlu ve disiplinlerarası nitelikte uluslararası bir platform olmayı kendisine amaç edindi. Korunarak **santral**istanbul'a dönüştürülen Silahtarağa Elektrik Santrali, Osmanlı Devleti'nin kent ölçekli ilk elektrik santrali olarak İstanbul'un en eski endüstri bölgesi olan Haliç'te kurulduğu 1911'den 1983'e dek kente elektrik sağladı. Benzersiz bir ulusal endüstriyel miras niteliği taşıyan Silahtarağa Elektrik Santrali'nin **santral**istanbul'a dönüştürülmesine yönelik çalışmalar, kamu, özel kesim ve sivil toplum kuruluşlarının da katkılarıyla yürütüldü. Silahtarağa Elektrik Santrali'nin İstanbul Bilgi Üniversitesi'ne tahsisi 1 Mayıs 2004 tarihinde Enerji ve Tabii Kaynaklar Bakanlığı ile yapılan protokol çerçevesinde gerçekleşti. Santral'de 2004-2007 yılları arasında yoğun renovasyon çalışmaları yapıldı. Haliç'in gözde mekanında kurulan Santral yok olma sürecine girmişken İstanbul Bilgi Üniversitesi'nin devreye girmesiyle Türkiye'de kültür-sanat alanında bugüne kadar gerçekleştirilmiş en kapsamlı dönüşüm projelerinden biri haline geldi. 8 Eylül 2007'de açılan **santral**istanbul, açılışından bu yana Modern ve Ötesi, Haritasız ve Yüksel Arslan Retrospektifi'nin de aralarında yer aldığı 20'nin üzerinde ulusal ve uluslararası sergiye ev sahipliği yaptı, bu sergiler 500 binden fazla kişi tarafından ziyaret edildi. Ayrıca **santral**istanbul çeşitli festivallere, lansmanlara, konferanslara ve açık hava aktivitelerine de ev sahipliği yaparak uluslararası pek çok önemli sanatçı ve düşünürü ağırladı.

santralistanbul çeşitli festivallere, lansmanlara, konferanslara ve açık hava aktivitelerine de ev sahipliği yaparak uluslararası pek çok önemli sanatçı ve düşünürü ağırladı.

santralistanbul bünyesinde, eski makine dairelerinin korunarak dönüştürülmesiyle oluşturulan, Türkiye'nin ilk endüstriyel arkeoloji müzesi olan ve 2012'de Avrupa Müze Akademisi tarafından "DASA Ödülü"ne layık görülen Enerji Müzesi; çağdaş sanat sergilerin ve kültürel etkinliklerin gerçekleştirildiği "International Architecture Awards 2010" ödüllü Ana Galeri binası; eski santralin tamirhane ve depo binalarının dönüştürülmesi sonucu ortaya çıkan tasarım ödüllü yeme-içme mekanları ve İstanbul Bilgi Üniversitesi'nin eğitim binaları yer alıyor.

GENÇ SOSYAL
GİRİŞİMCİ ÖDÜLLERİ

BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri

İstanbul Bilgi Üniversitesi tarafından yürütülen BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri projesi, International Youth Foundation (Uluslararası Gençlik Vakfı), Sylvan/Laureate Foundation (Sylvan Laureate Vakfı) işbirliği ile hayata geçirildi.
BİLGİ Genç Sosyal Girişimci Ödülleri, YouthActionNet® programının bir iştiraki. YouthActionNet® programı ise günümüz dünyasındaki tüm genç sosyal girişimcilere yatırım yapmayı hedeflemiş bir proje. 2001 yılında Uluslararası Gençlik Vakfı tarafından hayata geçirilen bir program olan YouthActionNet®, genç insanların hem kendilerine hem de içinde bulundukları topluma pozitif değişiklik getirebilmeleri için güç, destek ve eğitim olanakları sunuyor. Hızla değişen küresel mücadele ortamında yoksulluk, iklim değişiklikleri, HIV/AIDS, açlık, evsizlik ve işsizlik gibi konularda genç neslin üzerine daha önce hiç olmadığı kadar sorumluluk düşüyor. Gençlerin enerjisi ve idealist düşünceleri, risk almalarına ve yenilikçi çözümler bulmalarına yardımcı oluyor. Genç liderler paylaşımcı öğrenme metotlarına ilgi duyuyor, bu alanda katkılarını artırabilmek için bilgi, beceri ve kaynaklara ihtiyaç duyuyorlar. YouthActionNet® genç liderlere beceri geliştirme, taraf olabilme, karar alabilme ve ağ oluşturma konularında farklı kanallar aracılığıyla destek oluyor.

YouthActionNet genç liderlere temel bilgileri edinmeleri, genel bilgilerini geliştirmeleri ve ağ oluşturmaları konularında destek veriyor.

Küresel Enstitüler:
Dünya genelinde her yıl 20 genç sosyal girişimci, rekabetçi bir süreçten geçirilerek seçiliyor. Küresel genç sosyal girişimciler model değiştiren fikirleri, küresel perspektifleri ve uzun vadeli sistem değişikliklerine olan bağlılıkları ile seçkin bireyler olduklarını gösteriyorlar. Bir yıllık program ile seçilen gençler liderlik vasıflarını geliştirip, ulusal sınırları aşarak dikkatlerini küresel gelişmelere çevirebiliyorlar.

Ulusal Enstitüler:
Ülke bazında oluşturulan yerel YouthActionNet® programları genç liderleri yoğun bir eğitim sürecinden geçiriyor. Ulusal enstitüler kendi işleyişleri dahilinde programın içeriğine bağlı kalarak çalışıyor. Ulusal enstitülerin hedefi ise genç liderlerin ulusal politikaları ve öncelikleri etkilemelerini ve aynı zamanda kendilerini geliştirebilecek fırsatları yakalamalarını sağlamaya hazırlamak.

UYGULAMALI DERSLER

Hukuk Fakültesi Hukuk Kliniği Çalışmaları

Hukuk kliniği uygulaması, bir hukuk öğretimi yöntemi olduğu kadar hukuk fakültelerinin topluma yönelik doğrudan hizmette bulunma politikasının da bir sonucu. Bu eğitim ve toplumsal sorumluluk politikası, dünyada 1960'lı yıllarda ABD'deki hukuk eğitiminde uygulanmaya başlandı. BİLGİ Hukuk Fakültesi, klinik eğitimine başladığı 2003 yılından önceki bir yıllık bir hazırlık dönemi boyunca ABD'de Washington DC'deki American University ve Georgetown University, Macaristan'da Budapeşte'deki Eötvös Lorand University (ELTE) ve Güney Afrika Cumhuriyeti'nde Natal'de bulunan University of KwaZulu hukuk okulları ile klinik hukuk öğretimi alanındaki uzun ve güçlü deneyimlerini dikkate alarak işbirliğinde bulundu, bu merkezlerde ve İstanbul'da çalışma toplantıları düzenledi, bu alandaki kapasitesini arttırmaya yönelik bir program takip etti. Hukuk kliniği eğitimi, öğrencilerin hukuk bilgisini, gerçek hayat ilişkileri üzerinden sunacakları bir bilgi hizmeti sayesinde geliştirmelerini hedefler. BİLGİ'de Hukuk Kliniği, iki yarıyıl (Güz ve Bahar) süren bir derstir. Bu dersi alan öğrenciler, ilk yarıyılda üniversite ortamı dışında yapacakları çalışmalara yönelik bir hazırlık döneminden geçerler. Öğrenciler, bu dönemde, mülakat yapma, görüşme ve iletişim kurma, hukuki problem tanımı ve çözümü, dezavantajlı gruplarla iletişim kurma, yoksulluk, sosyal dışlanma ve hukukun güçlendirme amacı üzerine beceriler kazandıktan sonra, ikinci dönemde "alan" çalışmalarına başlarlar.

Bu bağlamda, bu dersi alan öğrencilere iki farklı hukuki faaliyet alanı sunulur. Bunlardan ilki "Özel Hukuk Kliniği" başlığı altında yürütülen bir çalışmayı kapsar: İçinde bulundukları sosyal ve ekonomik şartlar nedeniyle avukat tutma ve hukuki bilgiye erişme olanağı sınırlı olan kişilere, hukuki araştırma yapıp onlarla görüşülerek, gerektiğinde yazılı olarak hukuki bilgi verilir. Klinik öğrencilerinin bazı durumlarda başvuruda bulunan kişilerin ilgili kamu yönetimlerinde yapacağı başvurularda kendilerine refakat etmesi ve oradaki başvurularının hazırlanmasında da yardımcı olmaları da gerekmektedir.

Klinik öğrencilerinin yürüttüğü ikinci faaliyet alanı, "Gündelik Hayatta Hukuk Kliniği" başlığına sahip. Bu çerçevede gerçekleştirilen çalışmalar arasında, Adalet Bakanlığı'nın izni ile İstanbul'da bulunan bazı cezaevlerindeki (Bakırköy, Maltepe, Ümraniye) hükümlü ve tutuklulara hem cezaevi hayatında hem de cezaevi dışında ihtiyaç duyabilecekleri hukuki bilgiler, bu cezaevlerinin kendi mekânlarında gerçekleştirilen ve dokuz hafta süren seminerler (dersler) şeklinde yürütülmektedir.

Hukuk Kliniği eğitimi, öğrencilerin hukuk bilgisini gerçek hayat ilişkileri üzerinden sunacakları bir bilgi hizmeti sayesinde geliştirmelerini hedefler.

UYGULAMALI DERSLER

Mimarlık Fakültesi Yaz Stajı Çalışmaları

İstanbul Bilgi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, Mimarlık ve İç Mimarlık Bölümleri birinci sınıf öğrencileri, 2010 yılından itibaren öğretim yılı sonu zorunlu yaz stajı kapsamında, Kağıthane ve Eyüp Belediyelerine bağlı ilköğretim okulları için anaokulu binalarının inşaatında çalıştılar. Öğrenciler 2-4 hafta boyunca süren bu çalışmada, onlara rehberlik eden ustalar ve öğretim üyeleriyle birlikte anaokulu binalarını kendileri inşa ettiler ve bu sayede kaba inşaattan ince inşaata bütün süreci bire bir deneyimleme imkanı buldular. Nef Yapı, Kağıthane ve Eyüp Belediyelerinin katkılarıyla gerçekleştirilen bu yaz stajları, BİLGİ Mimarlık'ın mimarlık eğitiminde benimsediği, "yaparak öğrenme" sürecinin de bir yansıması... Birinci sınıf öğrencilerinin gruplar halinde 1/1 ölçekte tasarlamış ve inşa etmiş oldukları ve halen **santral**istanbul Kampüsü'nde sergilenen yıl sonu final projelerinde edinmiş oldukları deneyimin bir ileriki aşamaya taşındığı yaz stajıyla öğrenciler, birinci sınıf eğitimlerini sonlandırıyorlar. Mimarlık Fakültesi'nin sosyal sorumluluk kapsamında da ele aldığı bu yaz stajı çalışmalarıyla öğrencilerin yakın çevrelerini hem fiziksel hem sosyal olarak daha yakından tanımaları ve sahip oldukları bilgi ve beceri düzeyinden bire bir katkı sağlamaları amaçlanıyor.

Mimarlık Fakültesi'nin sosyal sorumluluk kapsamında da ele aldığı bu yaz stajı çalışmalarıyla öğrencilerin yakın çevrelerini hem fiziksel hem sosyal olarak daha yakından tanımaları ve sahip oldukları bilgi ve beceri düzeyinden bire bir katkı sağlamaları amaçlanıyor.

SİVİL TOPLUM ÇALIŞMALARI MERKEZİ

2008 yılında kurulan Sivil Toplum Çalışmaları Merkezi'nin amacı, Türkiye'de ve dünyada sivil toplumun gelişimine katkıda bulunmak, bu gelişimin sosyal, ekonomik ve kültürel boyutları konusunda bilimsel araştırma, uygulama, yayın, eğitim ve dokümantasyon çalışmaları yapmak, ilgili resmi, özel ve sivil toplum kuruluşları ile işbirliği içinde çalışmak ve sivil toplum ile ilgili alanlarda bilgi birikimi sürecinde aktif olarak yer almaktır.

Sosyal Sorumluluk Projesi Dersi

BİLGİ, iki ayrı ders ile sosyal sorumluluk bilincini öğrencilerine aşılıyor. GE 201 ve GE 202 derslerini alan öğrenciler gerçekleştirdikleri sosyal sorumluluk projeleri ile hem bu alanda bilgi sahibi oluyorlar hem de gerçek bir sosyal sorumluluk projesini hayata geçirmiş oluyorlar. Dersin amaçları şu şekilde sıralanabilir:

- BİLGİ öğrencilerinin, insan haklarına, sosyal konulara ve sosyal çevrelerine duyarlı, sorumlu bireyler olmalarına katkıda bulunmak; Katılımcı demokrasi ve sivil toplumun gelişmesinde,
- BİLGİ öğrencilerinin aktif yurttaşlar olarak rol almalarına katkıda bulunmak;
- BİLGİ öğrencilerinin, çeşitlilik ve çok kültürlülüğe olan saygı ve hoşgörülerini geliştirme ve derinleştirmelerine katkıda bulunmak;
- BİLGİ öğrencilerinin diğer üniversite ve lise öğrencilerine, sosyal sorumluluk projeleri ile örnek olabilmeleri için gerekli bilgi ve becerileri sağlamak;
- BİLGİ öğrencilerinin sivil toplum kuruluşlarına katılımlarını teşvik etmek;
- İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde genel olarak bir topluluk yaşamının gelişmesine katkıda bulunmak.

GE 201 ve GE 202 derslerini alan öğrenciler gerçekleştirdikleri sosyal sorumluluk projeleri ile hem bu alanda bilgi sahibi oluyorlar hem de gerçek bir sosyal sorumluluk projesini hayata geçirmiş oluyorlar.

Bu dersi başarıyla tamamlayan öğrenciler:

- Sürdürülebilir sosyal sorumluluk projeleri geliştirebiliyor ve uygulayabiliyor;
- Sosyal sorumluluk projeleri gerçekleştirebilmek için gerekli bilgi ve beceriyi ediniyor;
- Farklı sosyal çevreleri deneyimliyor;
- Farklı sosyo-ekonomik çevrelerden gençlerle tanışıyor;
- Farklı fakülte ve departmanlardan öğrencilerle ortak çalışmalar gerçekleştiriyor;
- Avrupa Konseyi'nin değerlerini gençlik alanında teşvik ediyor;
- Avrupa düzeyinde gerçekleştirilen gençlik ve sosyal sorumluluk projeleri alanlarındaki güncel tartışmalar hakkında bilgi sahibi oluyorlar.

SİVİL TOPLUM KURULUŞLARI EĞİTİM VE ARAŞTIRMA BİRİMİ

Son on yılda sivil toplum kuruluşlarının (STK) çoğulcu demokrasi içinde artan önemlerine yapılan vurguyla birlikte hem sayılarında, hem faaliyet gösterdikleri alanların çeşitliliğinde bir artış gözleniyor. Buna karşın, STK'ların, ihtiyaç duydukları kurumsal kapasitelerini güçlendirmeleri konusundaki sorunları da dikkat çekiyor.
İstanbul Bilgi Üniversitesi bu sorun ve ihtiyaçlara cevap vermek ve çözümlerine katkıda bulunmak amacıyla, kuruluşundan bu yana sürdürdüğü sivil topluma yönelik desteğini kurumsal hale getirerek, Mart 2003'te STK Eğitim ve Araştırma Birimi'ni oluşturdu.
Türkiye'de ilk defa bir üniversite bünyesinde kurulan birim, STK'ların etkin çalışma sorununun çözümüne ve çoğulcu demokraside STK'ların rolünün güçlendirilmesine katkıda bulunmayı amaçlıyor.

STK'lar için Uzaktan Öğrenim

İstanbul Bilgi Üniversitesi STK Eğitim ve Araştırma Birimi, STK'lara yönelik ileri düzey kapasite geliştirme eğitimlerini daha geniş bir coğrafi alana yayabilmek amacıyla karma yöntemli uzun dönem eğitim programlarını 2005 yılından bu yana sürdürüyor. Uzaktan öğrenim ağırlıklı eğitim programı 2010-2011 öğrenim döneminde Avrupa Birliği (AB) ağırlıklı bir program olarak uygulandı. Programın amacı AB'ye uyum ve Avrupa bütünleşme süreçlerinde haklar temelli STK'ların bilgiye erişim altyapısını geliştirerek sürecin etkin aktörleri haline gelmelerini desteklemekti. Programın başında ve sonunda İstanbul'da düzenlenecek 2-3'er günlük programlar dışında internet ve çoklu ortamda hazırlanmış eğitim malzemesi üzerinden yürütülen eğitim toplamda 5 ay sürdü.

Uzaktan öğrenim ağırlıklı eğitim programı 2010-2014 öğrenim döneminde Avrupa Birliği (AB) ağırlıklı bir program olarak uygulandı.

Ekolojik Sosyal Girişimcilik Yaz Okulu

İstanbul Bilgi Üniversitesi, Buğday Ekolojik Yaşamı Destekleme Derneği işbirliği ile "Çamtepe Ekolojik Yaşam Merkezi"nde "Ekolojik Sosyal Girişimcilik" yaz okulları gerçekleştirdi.
Dayanışmanın ön planda tutulduğu yaz okulunda öğrencilerin, insan etkinlikleriyle gezegenin temel sorunları arasındaki bağlantıların farkına varabilmeleri, sosyal sorumluluk ve sosyal girişimcilik kavram ve eylemleri hakkında bilgilenmeleri, çalışacakları alanda yaşamın bütünü için fark yaratma yollarını araştırabilmeleri amaçlanıyor.

STK Eğitim Programı

İstanbul Bilgi Üniversitesi STK Eğitim ve Araştırma Birimi, örgütlerin kapasitesini geliştirmek için Ekim 2003'ten beri çeşitli alanlarda eğitim programları sürdürüyor.

Bütçe Eğitimi ve Kampı

Sivil toplum kuruluşlarının gerek yurtdışında gerek Türkiye'de kamu harcamalarını izleme konusunda yaptıkları çalışmaların, oluşturdukları ağların ve platformların gittikçe yaygınlaştığını söyleyebiliriz. Bu konuda ortaya çıkan bilgi ve eğitim ihtiyacına cevap verebilme amacıyla STK Eğitim ve Araştırma Birimi eğitim programları, eğitim kitapları ve izleme raporları üzerine çalışmaya başladı. Bu amaçla STK Çalışmaları - Eğitim Kitapları, Bütçe İzleme Dizisi'nden Temel Bütçe Okuma Yazma ; Çok Yıllı Bütçe ve Orta Vadeli Mali Plan İzleme; Sosyal Koruma Harcamalarını İzleme; Askeri ve İç Güvenlik Harcamalarını İzleme; Eğitim, Gençler ve Çocuklara Yönelik Harcamaları İzleme kılavuzları yayınlanıyor.
Bütçe İzleme Eğitim Programı ve Kampı'nın amacı, sosyal güvenlik, sosyal hizmetler, sağlık, eğitim, gençlik, çocuk ve engellik gibi konularda çalışan hak temelli STK'ların katılımıyla kamunun bu alanlara ayırdığı kaynakları ve ayırmayı planladığı kaynakları birlikte katılımcı bir yöntemle izlemek, ortak bir sonuç bildirisi kaleme almak ve kamuoyuyla paylaşılmasını sağlamak. Böylece, uzun dönemde STK'ların ilgilendikleri alanlarda kamu bütçesini izleyebilme kapasitelerini artırmak hedefleniyor.

Uzun dönemde STK'ların ilgilendikleri alanlarda kamu bütçesini izleyebilme kapasitelerini artırmak hedefleniyor.

Şebeke Projesi

Şebeke: Gençlerin Katılımı Projesinin (ŞEBEKE) amacı, genç yurttaşların ve gençler ile çalışan sivil toplum kuruluşlarının (STK) kamusal tartışmalara ve karar alma mekanizmalarına katılımını güçlendirmek. Aynı zamanda gençlerin toplumsal katılımlarının da desteklenmesini hedefleyen proje, Gençlik Çalışmaları Birimi ile ortaklaşa yürütülüyor. Bu amaçlar doğrultusunda, gerçekleştirilen faaliyetler arasında, genç yurttaşların katılımının güçlendirilmesi için farklı alanlarda ihtiyaç duyulan bilginin ve tartışmanın geliştirilmesi ve ilgili öznelerle paylaşılması bulunuyor. Bu kapsamda, proje çerçevesinde iki yıl boyunca, bir adet saha araştırması, dört adet akademik araştırma gerçekleştirildi, konu hakkındaki uluslararası kaynaklar taranarak altı adet çeviri kitaplaştı ve gençlerin katılımı hakkında yeni tartışmalar açmak için üç adet çalıştay düzenlendi. Proje boyunca sürdürülen tüm çalışmalar, proje sonunda düzenlenen bir uluslararası konferansla genç yurttaşlar, ilgili STK'lar ve karar alıcılarla paylaşıldı.

Proje çerçevesinde iki yıl boyunca, bir adet saha araştırması, dört adet akademik araştırma gerçekleştirildi, konu hakkındaki uluslararası kaynaklar taranarak altı adet çeviri kitaplaştı ve gençlerin katılımı hakkında yeni tartışmalar açmak için üç adet çalıştay düzenlendi.

SOSYAL KULUÇKA MERKEZİ

Bilgi Sosyal Kuluçka Merkezi (Kuluçka), 2014'te İstanbul Bilgi Üniversitesi bünyesindeki Sivil Toplum Çalışmaları Merkezi (STÇM) altında kuruldu. STÇM bünyesinde faaliyetlerine devam eden STK Eğitim ve Araştırma, Gençlik Çalışmaları ve Çocuk Çalışmaları Birimlerinin sivil alandaki tecrübesiyle yine 2014 yılında faaliyetine başlayan Sivil Toplum Çalışmaları Yüksek Lisans Programı'nın akademik yaklaşımını arkasına alan Sosyal Kuluçka, İstanbul'da hak temelli çalışan STK ve yurttaş girişimlerinin yenilikçi bir metodolojiyle kapasite gelişimlerine destek oluyor. İlgili birimlerin çalışanları da Kuluçka'nın faaliyetlerine destek veriyor.

Sivil Toplum Değişim Programı

Sivil Toplum Değişim Programı, İstanbul Bilgi Üniversitesi Sivil Toplum Çalışmaları Merkezi tarafından Stiftung Mercator'un desteği ve Bilgi Sosyal Kuluçka Merkezi'nin koordinasyonu ile 2015 yılında yürütülmeye başladı.
Program, Türkiye'deki Sivil Toplum Örgütleri'nde (STÖ) örgütsel sürekliği, kapasite gelişimini ve bu çerçevede sivil alanın gelişimine yönelik yenilikçi araçlar üretilmesini desteklemeyi amaçlıyor.
"Hareketlilik" programın her aşamasında yaygın olarak karşılıklı öğrenme deneyimini zenginleştirmek için bir araç olarak kullanılıyor ve ayrıca Türkiye'de faaliyet gösteren ve İstanbul dışında faaliyetlerini yürüten STÖ'lerin katılımına olanak sağlıyor. Değişim programı bünyesinde STÖ'ler kendi faaliyet gösterdikleri alanlarda ya da benzer araçlarla faaliyetlerini yürüten diğer STÖ'lerle tanışma ve birbirlerinden öğrenme fırsatı yakalıyor.
Program, örgütsel sürdürülebilirliğe katkı sağlamak için yenilikçi bir destek ve kapasite gelişim yaklaşımını temel alıyor. STÖ'lerin çerçeveli bir biçimde birbirine teması ve birbirinden öğrenmesi olarak adlandırılabilecek olan bu yaklaşım, ulusal ve uluslararası etkinlikleri de içeriyor. STÖ'ler, kuruluşların ihtiyaçlarına yönelik ve kuruma özel tasarlanmış imkanlar çerçevesinde proje ekibi dışında mentorlar ile birebir destekleniyor.

Things Projesi

BİLGİ Sosyal Kuluçka Merkezinin koordinasyonunu üslendiği Things projesi, sosyal değişim ve sosyal teknoloji ile ilgilenen gençleri, sivil toplum kuruluşlarını, aktivistleri, programcıları, bu alanlara ilgi duyan farklı disiplinlerden kişileri bir araya getirmeyi amaçlayan topluluk hareketi. Things projesi topluluk oluşturmak amacıyla aylık buluşmalar, Things Challenge, Hackathon ve Things Kamp düzenliyor.
Things Challenge, sosyal değişim için alanın katkısıyla küçük hareketlerle büyük sonuçlar almayı planlıyor. Buluşmalarda ise sosyal teknoloji ve sosyal değişim konularında uzman misafirlerle gündemdeki konular ve araçlar konuşuluyor.
Bunların yanı sıra dünyadan ve Türkiye'den sosyal teknoloji ve sosyal değişim haberlerini toplandığı bir blog tutuluyor. Burada haberlerin yanı sıra faydalı yorumlar ve eğitim materyalleri de paylaşılıyor.
Son olarak, gençlerin, programcıların, aktivistlerin ve gençlik STK'larının birlikte çalışması ve sosyal teknolojiler hakkında konuşması için bir araya getirildiği bir kamp düzenleniyor.

GENÇLİK ÇALIŞMALARI BİRİMİ

İstanbul Bilgi Üniversitesi Gençlik Çalışmaları Birimi, 2005 yılında İstanbul Bilgi Üniversitesi ve Toplum Gönüllüleri Vakfı ortaklığında, Türkiye'de gençlerin ihtiyaçlarının ve gençlik çalışmalarının görünürlük kazanması ve katılımcılık temelinde daha demokratik bir gençlik politikasının geliştirilmesi için öneriler tasarlayıp buna yönelik çalışmalar yapmak için kuruldu. Halen İstanbul Bilgi Üniversitesi Sivil Toplum Çalışmaları Merkezi çatısı altında çalışmalarını yürütmekte olan birimin çalışmaları beş ana program üzerinden yapılandırılıyor.

Ağ Kurma Programı'yla, gençlik çalışması alanındaki paydaşların birbirlerinden öğrenmelerine yönelik eğitim, toplantı, konferans, festival gibi etkinlikler düzenleniyor.

Kapasite Geliştirme Programı'yla gençlik STK'larının ve gençlik çalışanlarının kapasitelerini geliştirici eğitim, çalışma ziyareti gibi çalışmalar hayata geçiyor.

Araştırma Programı'yla bilgi temelli gençlik politikalarının geliştirilmesi için araştırmalar tasarlanıp uygulanıyor.

Savunuculuk Programı'yla gençlik haklarının ve politikalarının geliştirilmesi amacıyla karar alıcılar nezdinde çeşitli savunuculuk ve lobicilik faaliyetleri yapılıyor.

Yaşayan Kütüphane

Yaşayan Kütüphane normal bir kütüphane gibi çalışıyor. Kitapları, kitapların katalogları, okuyucuları, üye kartları ve kütüphanecileri var. Okuyucular kütüphane kataloğundan seçtikleri kitapları alıp okuyorlar. Daha sonra kitapları kütüphaneye iade ediyorlar. Dilerlerse bir kitabı birden fazla kişi aynı anda okuyabiliyor.

Yaşayan Kütüphane'nin diğer kütüphanelerden tek farkı kitapların insan olması!

Yaşayan Kütüphane'nin diğer kütüphanelerden tek farkı kitapların insan olması!

Yaşayan Kütüphane:

- İnsan haklarına ve insan onuruna saygıyı teşvik eden bir araç...
- Kişilere ve gruplara karşı ayrımcılığa yol açan önyargılarla ilgili farkındalık yaratmayı ve yapıcı diyaloglara olanak sağlamayı amaçlıyor.
- Günlük hayatta pek fazla bir araya gelme fırsatı bulamayan insanları, kişisel deneyim paylaşımına dayalı bir düzlemde buluşturuyor.
- Kitapları; bir takım etnik, kültürel, mesleki, dini, sağlık, cinsel kimlik, vb. özellikleri nedeniyle, toplumda, haklarında önyargılar bulunan ve bu önyargılar nedeniyle zaman zaman ayrımcılıkla karşı karşıya kalan kişiler...
- Okuyucusunun zihnindeki "yabancı"yla, zamansal ve mekansal olarak yapılandırılmış ancak serbest olan bir ortamda tanışmasını sağlıyor.

Yaşayan Kütüphane bir magazin etkinliği, kitapların özel hayatlarının ifşa edildiği bir yer, kariyer tanıtım alanı, danışmanlık merkezi, psikoterapi merkezi, kurum tanıtım yeri, kar amacı güden bir etkinlik ve bir grubun, kültürün, vs. temsil edildiği bir alan değil...

Bir Maruzatım Var

"Bir Maruzatım Var" Projesi genç kimliğiyle bu toplumda var olmanın nasıl bir deneyim olduğunu gençlerin kendi bakış açıları, değerleri ve sahip oldukları deneyimlerle bizzat kendilerinin anlatmasını sağlamak amacıyla katılım teması perspektifinde hayata geçiyor. Çalışma, İstanbul Bilgi Üniversitesi Gençlik Çalışmaları Birimi'nin koordinasyonunda, İsveç Gençlik Konseyi (LSU) ortaklığında ve Olof Palme Merkezi'yle İsveç Konsolosluğu desteğiyle yürütülüyor. Gençler günlük hayat deneyimlerini sosyal medya araçları aracılığıyla, yenilikçi ve yaratıcı yöntemler kullanarak kendi ihtiyaç ve amaçlarına yönelik alternatif haberler hazırlayarak paylaşma imkanı buluyorlar. Proje planında eş zamanlı olarak İsveçli gençlerin de benzer uygulamalarla kendi hikayelerini haber yaptıkları faaliyetler bulunuyor. Proje bünyesinde ulusal ve uluslararası eğitimler, eğitimlerin kitapları ve internet sitesi yürütme faaliyetleri de mevcut.

Eğitimler, sosyal medya araçlarının etkin kullanımı yoluyla gençlik kuruluşlarının yurttaş gazeteciliği yöntemiyle haberler üretilip yayımlanmasına olanak sağlamak amacıyla gerçekleşiyor. Kitaplar da gençlerle çalışan sivil toplum kuruluşlarının bu yöntemleri kullanarak iletişim çalışmaları yapabilmelerine yardım edecek eğitim modüllerinin hazırlanmasına yardımcı olacak bir rehber niteliğinde hazırlanıyor. Bu internet sitesi gençlerle çalışan sivil toplum kuruluşlarının kendi çalışmaları hakkında duyurular yapabileceği, yurttaş gazeteciliği perspektifinde hazırlanmış iyi örneklerini paylaşabilecekleri ve zaman içerisinde işbirliği yapabilecek ortamlar kurgulayabilecekleri bir platform niteliğinde hazırlandı.

Gençler günlük hayat deneyimlerini sosyal medya araçları aracılığıyla, yenilikçi ve yaratıcı yöntemler kullanarak kendi ihtiyaç ve amaçlarına yönelik alternatif haberler hazırlayarak paylaşma imkanı buluyorlar.

Genç Kampüs

Avrupa Birliği'nin mali desteğiyle yürütülen İnsan Hakları için Genç Kampüs Projesi, gençleri insan hakları konusunda bilinçlendirmeyi, aynı zamanda yeteneklerini ve enerjilerini insan hakları konusunda çalışmaya adamış olan gençlerin, savunuculuk yaparken kullanabilmesi için yeni, farklı ve yaratıcı araçlar geliştirmelerini amaçlayan 18 aylık bir proje... Proje Ocak 2012 tarihinde başladı.
İnsan Hakları için Genç Kampüs Projesi Adana, Ankara, İzmir, Mardin ve Gençlere Destek Programı Çağrısına cevaben gelen başvurular sonucu belirlenecek 6 farklı ilde uygulandı.
Projenin hedefleri olarak şunlar sıralanabilir:

- Gençleri insan hakları savunuculuğuna dâhil ederek gençler arasında aktif vatandaşlığı teşvik etmek,
- İnsan hakları savunuculuğu üzerine içerik geliştirilmesine katkı sağlamak,
- İnsan hakları savunuculuğu ve ağ kurma hakkında gençlerin bilgi birikimlerini arttırmaya ve onları bilinçlendirmeye katkı sunmak,
- Gençlerin geliştirdiği insan hakları savunuculuğu projesi yoluyla yerel düzeyde insan hakları merkezli karar alma mekanizmalarını kolaylaştırmayı desteklemek ve İnsan hakları savunuculuğu eğitimine dair yararlı ve yinelenebilir bir model geliştirmek.

Avrupa İnsan Hakları için Genç Kampüs Projesi, gençleri insan hakları konusunda bilinçlendirmeyi, aynı zamanda yeteneklerini ve enerjilerini insan hakları konusunda çalışmaya adamış olan gençlerin, savunuculuk yaparken kullanabilmesi için yeni, farklı ve yaratıcı araçlar geliştirmelerini amaçlayan 18 aylık bir proje.

ÇOCUK ÇALIŞMALARI BİRİMİ

Çocuk Çalışmaları Birimi, Türkiye'de çocuk haklarının yaşama geçmesi amacıyla 20 Kasım 2007'den beri çalışıyor. Bu amaca yönelik çalışmalarını, çocukların haklarını bilmesi ve kullanması ile çocuklarla beraber çalışan yetişkinlerin çocuk haklarını korumak için güçlenmesi hedefine odaklayan Çocuk Çalışmaları Birimi, çalışma alanıyla ilgili araştırmalar yapıyor; bunlardan hareketle eğitim materyalleri ve modelleri geliştiriyor ve yaygınlaştırıyor; aynı zamanda çocukların seslerini duyuracakları araçlar geliştiriyor. Çocuk Çalışmaları Birimi yaptığı çalışmalarla Türkiye'nin çocuk politikasının gelişimine katkı sağlamayı hedefliyor. Çalışmalarını İstanbul Bilgi Üniversitesi Sivil Toplum Çalışmaları Merkezi'nin (STÇM) çatısı altında gerçekleştiriyor. 2008'de kurulan STÇM'nin amacı, Türkiye ve dünyada sivil toplumun gelişimine katkıda bulunmak için bilimsel araştırma, uygulama, yayın, eğitim ve dokümantasyon çalışmaları yapmak... Birimin hedefleri şu şekilde sıralanabilir:

- Çocuklarda ve çocuklarla beraber çalışan yetişkinlerde çocuk haklarına ilişkin farkındalığı artırmak;
- Çocukların kendileriyle ilgili konularda karar verme becerilerini, yetişkinlerin de çocukları ilgilendiren konularda alınacak kararlara ve geliştirilecek politikalara çocukların katılımını sağlama becerilerini geliştirmek;
- Çocukların toplumsal katılımlarını artırmak için görüşlerini, düşüncelerini aktarabilecekleri araçlar ve ortamlar yaratmak, yaratılmasına katkıda bulunmak;
- Üniversite içinde disiplinlerarası işbirliği sağlayarak çocuk hakları alanında yapılan çalışmaları sürekli kılmak;
- Çocuk ve insan hakları alanında çalışan sivil toplum örgütleriyle işbirlikleri geliştirmek, sivil toplumun çocuk hakları alanında güçlenmesini sağlamak.

Çalışma alanları ise çocuk hakları eğitimi, insan hakları eğitimi, çocuk katılımı, toplumsal cinsiyet eşitliği, çocuk ve medya olarak gruplanabilir.

Demokratik Okullara Doğru: Öğrencileri ve Okulları Güçlendiren Katılım Uygulamaları (2013-2015)

Türkiye'de demokratik okul kültürünün güçlenmesine katkıda bulunmak amacıyla 15 Ağustos 2013-14 Şubat 2015 tarihleri arasında "Demokratik Okullara Doğru" projesi, Çocuk Çalışmaları Birimi tarafından, Sabancı Üniversitesi Eğitim Reformu Girişimi ortaklığında yürütülüyor.

Proje "Demokratik Vatandaşlık ve İnsan Hakları Hibe Programı" tarafından destekleniyor.

Proje, "Okulların doğal paydaşları olan çocukların, velilerin, öğretmenlerin, okul yönetici ve çalışanlarının eğitim sürecine ve karar mekanizmalarına tam ve etkin katılımını sağlamayı kolaylaştırmak amacıyla, paydaşların demokratik vatandaşlık ve insan haklarına ilişkin bilgi, beceri ve olumlu tutum edinmelerini destekleyerek, birlikte "katılımcı okul" uygulamaları geliştirmeyi ve yaygınlaştırmayı" hedefliyor.

Proje kapsamında başta öğrenciler olmak üzere okulun tüm paydaşları (yöneticiler, öğretmenler, veliler ve çalışanlar) ile çalışmalar yapılması hedefleniyor.

Proje kapsamında; Eyüp'te Merkez Ortaokulu pilot okul olarak belirlendi ve çalışmalar başladı. Çalışmalar kapsamında okulda 5., 6. ve 7. sınıflarda öğrenim gören yaklaşık 450 öğrenciyle "Demokratik Okul nasıl olmalıdır?" isimli atölyeler ve ekip çalışması, iletişim, farklılıklar-ortaklıklar ve çocuk hakları ile ilgili 4 haftalık bir güçlendirme programı uygulandı. Proje kapsamında okulun öğretmenleri ile tanışma ve bilgilendirme toplantısı yapıldı ve proje kapsamında okullarda katılımın durumuna ilişkin bir durum analizi raporu hazırlandı. Durum analizine katkı sunması amacıyla; Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yürütülen "Demokrasi Kuşağı" projesinin İstanbul'daki 4 pilot okuluna saha ziyaretleri gerçekleştirildi. Ayrıca; 3 Aralık 2013'de Milli Eğitim Bakanlığı, İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü, MEB'in yürüttüğü Demokrasi Projesi kapsamında yer alan pilot okul temsilcileri, farklı okullardan öğretmenler, akademisyenler ve STK temsilcilerinin katılımıyla "Durum Analizi Çalıştayı" gerçekleştirildi.

Proje, okulların doğal paydaşlarının eğitim sürecine ve karar mekanizmalarına etkin katılımını sağlamak amacıyla, paydaşların demokratik vatandaşlık ve insan haklarına ilişkin bilgi, beceri ve olumlu tutum edinmelerini destekliyor.

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Projesi (2011)

Çocuklarda cinsiyet eşitliğine yönelik olumlu tutum değişikliğinin gerçekleşmesini hedefleyen proje; çocukların toplumsal cinsiyet algıları araştırması ve cinsiyet eşitliği algılarının yükselmesine yönelik tasarlanan eğitim materyali/oyun geliştirilmesi olmak üzere iki aşamadan oluşuyor.
2011 yılında yürütülen araştırmanın amacı, ilköğretim çağındaki çocukların toplumsal cinsiyet algılarını ortaya çıkarmak, bu algıların ne ölçüde kalıplaşmış olduğunu, hangi noktalarda bu kalıpların esnediğini belirlemek... Kısacası çocukların yaşamlarında maruz kaldıkları cinsiyetçi kalıpyargılara ve bu kalıpyargıların nasıl kırılabileceğine odaklanan bir çalışma. Araştırma bulguları toplumsal cinsiyet eşitliğiyle ilgili iki eğitsel oyuna veri sağladı. Eyüp'te bir ilköğretim okulunda yürütülen araştırmaya çocuklar gönüllü olarak katıldılar. Araştırma 1.-8. sınıf öğrencileri ve öğretmenlerle yürütüldü. 6 aylık sürede tamamlanan araştırmanın sonuçları raporlandı. Araştırma verilerinden yola çıkılarak ilköğretim öğrencilerine yönelik oyunlar tasarlandı. Neden Olmasın ve Mesela Sokağı isimli bu oyunlar öğretmenlere, sivil toplum kuruluşlarına ve çocuklarla çalışanlara yönelik olarak yaygınlaştırılıyor.

2011 yılında yürütülen araştırmanın amacı, ilköğretim çağındaki çocukların toplumsal cinsiyet algılarını ortaya çıkarmak, bu algıların ne ölçüde kalıplaşmış olduğunu, hangi noktalarda bu kalıpların esnediğini belirlemek.

Mesela Sokağı:

6-9 yaş grubu için hazırlanan bu oyunun amacı, çocukların toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik algı ve tutum geliştirmelerine destek olmak. Oyunun içeriğini tasarlarken bu yaş grubunun gelişim özellikleri ve çocukların görüşleri dikkate alındı ve cinsiyet farklılığının, kişisel farklılıklarımızdan yalnızca biri olduğu gerçeğinden hareket edildi. Çocukların, kadın ve erkek olmaya dair geleneksel cinsiyet rollerinin dışında örnekler görmesinin onların algısını geliştireceği düşünüldü.

Neden Olmasın!:

11-15 yaş grubu için hazırlanan bu oyunun amacı, çocukların toplumsal cinsiyet eşitliğine yönelik farkındalık geliştirmesine destek olmak. Oyunun içeriği tasarlanırken bu yaş grubunun gelişim özellikleri ve çocukların görüşleri dikkate alındı. Çocukların yaşları ilerledikçe farkına vardıkları ama değiştirmeyi akıllarına getirmedikleri cinsiyetçi durumları beraberce konuşmalarının geliştirici olduğu düşünülüyor. Çocukların farklı ortamlarda (ev, okul, sokak, özel yaşam, iş, oyun) karşılaştıkları cinsiyetçi durum ve kalıpyargılara "neden olmasın!" diyerek, cinsiyetçi olmayan bir yaklaşımın da mümkün olduğunu görmeleri planlandı.

Toplumsal Cinsiyet Eşitliği Projesi (2012-2013)

Çocuklar arasında toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması için çocukların ebeveynlerine yönelik çalışmalar yapmak amacıyla başladı. İsveç Başkonsolosluğu tarafından desteklenen proje kapsamında okullarda yürütülen çalışmalarla ilgili İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile protokol yapıldı.

Proje, çocuklar arasında toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanması için çocukların ebeveynlerine yönelik çalışmalar yapmak amacıyla başladı.

Çocuklara yönelik toplumsal cinsiyete dayalı ayrımcılık ile mücadele etmek için şu faaliyetleri yürütüyor: Okullardaki rehber ve psikolojik danışmanları toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda güçlendirmek ve onlarla proje faaliyetlerinde işbirliği yapmak, çocuklar için hazırlanan toplumsal cinsiyet eşitliği temalı eğitsel oyunları yaygınlaştırmak ve etkisini ölçmek, çocukların toplumsal cinsiyet algılarının gelişmesinde ailelerin etkisini ve ailelerin konuya ilişkin tutumlarını ortaya çıkarmak, okullarda ailelere yönelik bilgi ve farkındalık artırıcı eğitsel çalışmalar yapmak.

Ebeveynlere Yönelik Araştırma

Çocukların cinsiyet rollerine dair algılarının şekillenmesinde ailenin rolünü ve ebeveynlerin bu konuya bakış açılarını ortaya koymak amacıyla yapılan araştırma aynı zamanda proje kapsamında, rehber öğretmenlerin ailelerle cinsiyet eşitliğini konuşabilmelerini kolaylaştırmayı amaçlayan görsel eğitim materyaline alt yapı oluşturmak amacını da taşıyor. Araştırma, İstanbul'da çeşitli ilçelerdeki okullarında 71 ebeveyn (35 baba, 36 anne) ile yapılan bireysel görüşmeler yoluyla yapıldı.

PDR'lere yönelik Eğitim

İstanbul'daki 32 farklı ilçeden 35 rehber ve psikolojik danışmanın katılımıyla toplumsal cinsiyet eşitliği konusunda Ekim 2012'de 3 günlük bir eğitim yapıldı. Eğitimlerin ardından 35 rehber ve psikolojik danışman ile proje faaliyetlerinde işbirliği yapıldı.

“Bizim Ailede Olmaz” filmi

Araştırma bulgularından yola çıkılarak; ebeveynin davranışlarının ve yaklaşımının toplumsal cinsiyet rolleri ile ilişkisi üzerine düşünmesi ve bu konudaki kalıpyargıların eşitsizlik yarattığının farkına varması hedefiyle, özellikle ebeveyn eğitimlerinde kullanılmak üzere “Bizim Ailede Olmaz” isimli animasyon film hazırlandı. Animasyon filmin ebeveynlere yönelik eğitsel çalışmalarda kullanımına rehberlik etmek için bir kılavuz hazırlandı.

Eğitim Materyallerinin Yaygınlaştırılması ve Etkisinin Ölçülmesi

İstanbul’un farklı ilçelerindeki 25 farklı okulda 300’den fazla ilkokul öğrencisi ile Mesela Sokağı, 300’den fazla ortaokul öğrencisi ile Neden Olmasın oyunu oynandı. Bu oyunların ölçme ve değerlendirme çalışması, Sosyal Kalkınma ve Cinsiyet Eşitliği Politikalar Merkezi Derneği (SOGEP) tarafından yürütüldü. Değerlendirme çalışması için 546 çocuk ile anket, 27 çocuk ile odak görüşmeler yapıldı.

Çocuğa Karşı Şiddetin Önlenmesinde Sivil Toplum Örgütlerinin Güçlendirilmesi Projesi

Gündem Çocuk Derneği ve Çocuk Çalışmaları Biriminin birlikte yürüttüğü proje, Türkiye'de çocuğa yönelik şiddetin önlenmesi konuları üzerinde çalışan sivil toplum örgütlerinin ve diğer bileşenlerin kapasitesinin arttırılmasını amaçlıyor ve AB Türkiye Delegasyonu tarafından destekleniyor. Çalışma, bu konuda stratejik düşünmeyi özendirir ve cesaretlendirirken, çocuğa yönelik şiddete ilişkin kapsamlı bir resmi ortaya koyarak şiddetin ortadan kaldırılmasında yereldeki sivil toplum örgütlerini güçlendirmeyi ve bu konuda etkili işbirlikleri oluşturmayı öngörüyor. Projede hedeflenen temel gruplar çocuğa yönelik şiddetin ortadan kaldırılması alanında çalışan STK'lar, idari/hükümete ait kurumlar, yarı resmi organlar, medya ve kamuoyudur. Proje kapsamında; yuvarlak masa toplantıları, uzaktan öğrenim programı, çocuğa yönelik şiddete ilişkin stratejik haritalama, savunuculuk, medya takibi ve yaygınlaştırılması çalışmaları yapılıyor.

Yuvarlak Masa Toplantıları

Mart- Eylül 2013 tarihleri arasında, Türkiye'de şiddet, çocuk hakları ve çocuğa yönelik şiddet konularında çalışan 10 uzmanla birlikte yuvarlak masa toplantıları gerçekleştirildi. Uzmanlarla yapılan bu görüşmeler kayıt altına alınarak proje kapsamında yayına dönüştürüldü. Eylül 2013 – Ocak 2014 tarihleri arasında devam eden uzaktan öğrenim programı, çocuğa yönelik şiddeti "stratejik haritalama" yoluyla izlemek ve şiddetin önlenmesine ilişkin ulusal ve yerel düzeyde eylem planları geliştirmek için sivil toplumun gücünü ve katılımını artırmak amacını taşıyor. Beş bölgeden katılan, çocuğa yönelik şiddetin önlenmesi konusunda çalışan 18 farklı sivil toplum örgütü temsilcisiyle yürütülen program kapsamında hem yüz yüze hem de uzaktan eğitim yöntemlerini içeren güçlendirici bir program uygulandı. Katılımcılarla birlikte beş farklı ile ilişkin stratejik haritalar ve stratejik eylem planları oluşturuldu. Stratejik Haritalama ve Savunuculuk Şubat-Haziran 2014'te, uzaktan öğrenim programı sonunda hazırlanan stratejik haritalar ve eylem planları üzerinden politika belgeleri oluşturularak savunuculuk çalışmaları gerçekleştirildi.

Söz Küçüğün Radyo Programı

Dinleyicilerine çocuklardan çocuk haklarına ilişkin konular aracılığıyla mesajlar vermeyi ve bu yolla farkındalık artırmayı hedefleyen programı yaşları 11-18 yaş arasında olan genç yapımcı ekibi ve Çocuk Çalışmaları Birimi birlikte yürütüyor. Program her hafta pazartesi günleri saat 16:30'da Açık Radyo'da yayınlandı. 1 Mayıs 2008'de yayın hayatına başlayan program, Aralık 2012'e kadar olan sürede yaklaşık 230 programda 200'den fazla farklı alandan uzmanı konuk etti. Çocuk Çalışmaları Birimi, yapımcı ekibin çocuk hakları ve radyo programcılığı konularında güçlenmesini sağlamak ve ekip içi iletişimi artırmak ve bu yolla çocuk katılımını en üst düzeye çıkarmak amacıyla her ay ekip toplantıları ve Radyoculuk Günleri gibi ekip içi çalışmalar yapılıyor. Radyoculuk Günleri'nde ilgili sivil toplum kuruluşlarına ve medyadan kurumlara çalışma ziyaretleri ve çocuk hakları, ekip çalışması, radyoculuk ile ilgili güçlendirme atölyeleri yapılıyor. Söz Küçüğün programında şu tip konulara ve sivil toplum kuruluşlarına yer veriliyor:

Çocuk ve gençlik alanında çalışma yürüten kurumlar ve gerçekleştirdikleri farklı projeler:

Elim Sende Derneği, Başka Bir Okul Mümkün Derneği, Nar Taneleri Projesi, Nesin Vakfı-Matematik Köyü, Çocuklar Aynı Çatı altında Derneği, Anadolu Kültür-Çocukların Hakları Çocukların Kitapları, LİSTAG Aile Grubu vb.

Çocuk hakları ile ilgili yapılan çalışmalar:
Kardeş Türküler-Çocuk (h)aklı albümü, Hangi İnsan Hakları Festivali, Engelli Çocuklar ve Ailelerine Sağlanan Olanaklar Rehber kitabı, Çocuğun İyi Olma Hali Göstergeleri Araştırması, Çocuğa yönelik harcamalar raporu, Çocuk Hakları Kongresi, Türkiye'de Sosyo-Kültürel Değişimler Hakkında Liseli Gençlik Ne Düşünüyor araştırması...

Gündemden çocuk haklarıyla ilişkili konular:
YGS Şifre skandalı, Internet sansürü, Seçimler ve Partilerin Çocuğa Bakışı, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı'nın kurulması, Sağlık sistemi, AK Çocukların Cinsel Sömürü ve İstismara Karşı Korunması Sözleşmesi, N.Ç. Davası, Van Depremi ve Çocuklar, Yeni Anayasa'da Eğitim Hakkı, 4+4+4 Eğitim Sistemi...

1 Mayıs 2008'de yayın hayatına başlayan program, Aralık 2012'e kadar olan sürede yaklaşık 230 programda 200'den fazla farklı alandan uzmanı konuk etti.

20 Kasım Çocuk Hakları Festivali

Çocuk Çalışmaları Birimi'nın kuruluş günü de olan 20 Kasım'da, 2007'den beri her yıl Çocuk Hakları Şenliği düzenleniyor. Çocuk Çalışmaları Birimi, 20 Kasım Çocuk Hakları Şenliklerini alanda çalışan farklı sivil toplum kuruluşlarının da desteği ile planlıyor ve hayata geçiriyor. Şenliklere katılan çocuklar bir gün boyunca hem çocuk hakları atölyelerine katılıyorlar hem de sanat atölyelerinde hakları ile ilgili farklı yöntemlerle seslerini duyurma fırsatı buluyor ve ürettikleri eserleri gün sonunda diğer arkadaşları ve yetişkinlerle paylaşıyorlar.

Sarıyer'de Demokratik Okul Kültürünün Desteklenmesi Projesi

Proje'nin amacı Sarıyer ilçesinde ortaokullar ölçeğinde yerel yönetimin ve okulların iş birliği ile demokratik okul kültürünün vazgeçilmez unsuru olan okullardaki okul meclislerini canlandırarak ve ilçedeki okullarda katılımcı demokrasinin hayata geçmesine katkıda bulunmak... Proje Sarıyer Belediyesi koordinasyonunda İTÜ Geliştirme Vakfı Özel Dr. Natuk Biran İlkokulu ve Ortaokulu ve İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi ortaklığında gerçekleştirildi. Proje çerçevesinde Sarıyer'de ortaokullara ziyaretler gerçekleştirildi ve okul meclisleri ve çalışmaları konusunda yönetici, öğretmen ve öğrencilerle görüşüldü. Saha ziyaretlerinin ardından belirlenen gönüllü pilot okullarla 2013 yaz döneminde çalıştaylar gerçekleştirildi ve okul meclisi çalışmalarında öğretmenlere kaynaklık etmesi için bir kılavuz hazırlandı. Okul Meclisleri için Uygulama Kılavuzu'nun taslak hali pilot ortaokullarda 2013-2014 eğitim öğretim yılı itibariyle uygulanmaya başladı. Kılavuz Şubat 2014'te uygulayıcı öğretmenlerden gelen geri bildirimlerle son halini aldı. Proje Pilot Okulları Yeniköy Ortaokulu, Sarıyer Ortaokulu, Mehmet Sevim Ulusal İmam Hatip Ortaokulu, Recaizade Ekrem Ortaokulu, İTÜ Geliştirme Vakfı Okulları Özel Dr. Natuk Birkan İlkokulu ve Ortaokulu olarak sıralanabilir. Proje İstanbul Hollanda Konsolosluğu ve Sarıyer Belediyesi desteği ile hayata geçirildi.

5 Haziran Dünya Çevre Günü Doğa Şenliği

Birleşmiş Milletler tarafından 1972 yılında "Dünya Çevre Günü" olarak kabul edilen 5 Haziran, doğanın ve ekolojik sistemin korunmasıyla ilgili konularda kamuoyunun dikkatini çekmek, tüm insanların bu konudaki duyarlılığını artırmak, katılımlarını geliştirmek ve kamu idarelerinin bu konuda geliştirdiği politikaları etkilemek amacıyla dünya genelinde çeşitli etkinliklerle kutlanıyor. Doğada yaşayan tüm canlıların haklarının çocukların haklarının ayrılmaz bir parçası olduğunu savunan Çocuk Çalışmaları Birimi, bu konuda çocuklarda ve yetişkinlerde farkındalık yaratmak amacıyla ilk Doğa Şenliği'ni gerçekleştirdi.
5 Haziran 2010'da Doğa Derneği'nin işbirliği ve ING Bank'ın desteği ile **santral**istanbul Kampüsü'nde yapılan şenlikte çocuklar, sanatı yanlarına alarak doğa yolculuklarına çıktılar. Yolculukları boyunca resimle, afişle, sloganla, kuklayla ve heykelle doğayı yeniden yorumlayan çocuklar ürünlerini tüm şenlik katılımcılarıyla paylaştılar. 100 çocuğun yanı sıra 75 yetişkinin de doğa temalı atölye çalışmalarına katıldığı şenlikte, çocuklar bir de Dilek Ağacı oluşturarak doğanın korunmasıyla ilgili taleplerini iletme şansı yakaladılar.

Çizgilerle Haklarım

İstanbul Bilgi Üniversitesi Çocuk Çalışmaları Birimi tarafından 2012 yılında hayata geçen projede çocukların ve çocuklarla çalışan kişilerin kullanımı için Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi çizgilerle bir kez daha hayat buldu. Filmlerde Çocuk Hakları Sözleşmesi ve İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi 13 yaşında Türkiye'de yaşayan bir kız çocuğu tarafından anlatılıyor.
Proje İstanbul Hollanda Konsolosluğu ve İstanbul Bilgi Üniversitesi desteği ile hayata geçirildi.

Anayasa, Anayasam

Yeni anayasa hazırlığıyla başlayan görüş verme sürecini, yeni bir fırsat olarak görerek, çocukların görüş ve taleplerini iletebilecekleri, yani "katılım haklarını" hayata geçirebilecekleri bir model geliştirmek ve uygulamak amacıyla "Anayasa, Anayasam" modeli tasarlandı ve uygulandı. Proje Gündem Çocuk Derneği ile işbirliğinde, Friedrich Ebert Stiftung Derneği Türkiye Temsilciliği ve TACSO "Sivil Toplum Kuruluşları için Teknik Destek" projesinin finansal desteği ile yürütüldü. Anayasa, Anayasam modelinin ana hedeflerini üç başlıkta ele alabiliriz: Anayasa ve yeni Anayasa hazırlık süreci konusunda çocuklara yeterli bilgiyi ulaştırmak, çocukların kendi düşüncelerini rahatça ifade edebilmelerini sağlayacak ortamlar oluşturmak, çocuklardan gelen görüş ve talepleri ilgili karar vericilerle ve kamuoyu ile paylaşmak. "Anayasa, Anayasam" Modelinde; yukarıdaki üç temel hedefi gerçekleştirmek için; çocuklara yönelik bilgilendirici ve tanıtıcı materyallerin hazırlandı, görüş toplama süreci için bir atölye geliştirildi ve 5 farklı ilde (İstanbul, Ankara, Diyarbakır, İzmir, Edirne) farklı çocuk gruplarıyla uygulandı, çocuklardan gelen görüşler ve yapılan çalışmaları aktarmak üzere bir blog oluşturuldu, çocuk grubu ile TBMM Anayasa Uzlaşma Komisyonu ziyaret edildi, çocukların görüşlerinin yer aldığı ve bu çalışmanın faaliyetleri içeren bir rapor hazırlandı.

Yeni anayasa hazırlığıyla başlayan görüş verme sürecini, yeni bir fırsat olarak görerek, çocukların görüş ve taleplerini iletebilecekleri, yani "katılım haklarını" hayata geçirebilecekleri bir model geliştirmek ve uygulamak amacıyla "Anayasa, Anayasam" modeli tasarlandı ve uygulandı.

Okulum Geleceğim

Çocuk Çalışmaları Birimi, Toplum Gönüllüleri Vakfı (TOG) ve ING Bank ortaklığıyla 2009-2010 Eğitim Öğretim yılında yürütülen "Okulum Geleceğim" Projesi, her bireyin eğitim hakkından etkin bir şekilde faydalanabilmesinin temelinde bulunan ve Türkiye'de önemli bir sorun olan "okula devam" konusuna odaklanan bir sosyal sorumluluk girişimi... Mart 2010-Kasım 2010 tarihleri arasında pilot uygulaması tamamlanan proje kapsamında ilköğretim çağında okula devamın desteklenmesi ve diplomasız ayrılmanın önlenmesi için TOG gönüllüleri tarafından ilköğretim 6-8. sınıf öğrencileri ile ders desteği ve sosyal etkinlikler gerçekleştirildi. Çocuk Çalışmaları Birimi, projeye katılan Toplum Gönüllüsü gençlerin farkındalığının artması amacıyla çocuk hakları ve çocuklarla çalışma eğitimleri de gerçekleştirdi. Projenin pilot uygulamasının yürütüldüğü 5 ilde (Düzce, Edirne, İstanbul, Malatya, Tokat) 5 ilköğretim okulunda "okula devamın çocuklar için önemi ve anlamı" üzerine resim atölyeleri gerçekleştirildi.

Toplum gönüllüsü gençlerin sahada çocuklarla çalışmasına yol göstermesi için; Çocuk Çalışmaları Birimi tarafından "Çocuklarla Çalışırken Kolaylaştırıcının İşini Kolaylaştırma Kılavuzu" hazırlandı.

Toplum gönüllüsü gençlerin sahada çocuklarla çalışmasına yol göstermesi için; Çocuk Çalışmaları Birimi tarafından "Çocuklarla Çalışırken Kolaylaştırıcının İşini Kolaylaştırma Kılavuzu" hazırlandı.
Toplam 100 çocuğun katıldığı atölye çalışmalarından elde edilen görüntüler ve atölye sırasında çocuklarla yapılan röportajlarla, okula devam konulu belgesel ve sosyal reklamlar hazırlandı.

Televizyon Haberlerinde Çocuk Temsili Araştırması

Günümüzde başat haber ortamı televizyondan verilen mesajlar arasında öncelikli konuma sahip olan haber mesajları, temsiller üzerinden anlamlar üretiyor. Televizyon haberlerinin çocuk hakları açısından incelendiği çalışmada özellikle çocuğun görünürlüğü, haberde kurgulanan çocuk temsilleri, çocukların haberlere katılımı ve haber mesajlarının ele alınma biçimleri incelendi. Her birimiz, kendi içimizde bir çocuk imgesi taşırız. Bu imgeyi kendi çocukluğumuz, çocuklar hakkında bildiklerimiz ve bildiğimizi düşündüklerimize dayanarak oluştururuz. Bir kişinin çocuklara yönelik tutum ve davranışları bu içsel imgelerden etkilenir. Bireysel değer, inanç ve deneyimlerin yanı sıra toplumdaki çocuk ve çocukluk imgesinin oluşumunu etkileyen dışsal faktörler var... Her toplumun çocuklara bakışı, onlara ilişkin kalıpyargıları, onlara davranışı, onlar için oluşturduğu yasa ve politikalar, o toplumdaki çocuk imgesine bağlı... Medya, toplumdaki çocuk imgesi için bir çerçeve çizer. Bu çerçeveyi çizerken çoğunlukla toplumda yerleşik kültürel inanç setlerinden yola çıkarken, oluşturduğu imgeyle başat ideolojileri yeniden üretir veya gerekçelendirir.

Toplum çocukların medyanın negatif etkilerinden korunmasına odaklanırken, medyanın çocuklara ilişkin kurguladığı imgeler ve yarattığı retoriğin çocukları ve onlara ilişkin politikaları nasıl etkilediği çoğunlukla görmezden geliniyor. Araştırmanın genel hedefi, çocuk haklarını gözeten bir habercilik anlayışının gelişmesine katkıda bulunmak. Bu genel hedef doğrultusunda, günümüzde başat haber ortamı olan televizyonun verdiği haberler incelenerek, temsiller üzerinden kurgulanan farklı çocuk imgelerini ve bunlara ilişkin üretilen anlamlar araştırıldı. Araştırmanın amacı, haberlerde kurgulanan çocuk temsillerini açığa çıkarmak ve çocuk hakları açısından değerlendirmek. Bunun için, haberde çocukların yer alma düzeyi, çocukların görünürlüğü, çocukların yer aldığı haberlerin türleri ve konuları, haberdeki çocukların içinde bulunduğu koşullar, haberdeki konumları ve haberde oynadıkları rol, haberin verdiği mesajlar aracılığıyla kurguladığı çocuk imgeleri ve çocukların haberlere katılımı değerlendirilerek incelendi. Araştırma örnekleminde televizyon haberlerinin yer almasının temel nedeni televizyon haberlerinin çeşitli medyalar arasında en yaygın erişim alanına sahip oluşu...

Televizyon haberlerinin çocuk hakları açısından incelendiği çalışmada özellikle çocuğun görünürlüğü, haberde kurgulanan çocuk temsilleri, çocukların haberlere katılımı ve haber mesajlarının ele alınma biçimleri incelendi.

Araştırma çerçevesinde TRT1, Kanal D, ATV ve Samanyolu televizyon kanallarında 1 Ekim-15 Ekim 2009 tarihlerinde yayınlanan ana haber bültenleri izlenerek, toplam 60 ana haber bülteni araştırma örnekleminde yer aldı.

Pusulacık Çocuklarla İnsan Hakları Çalışma Kılavuzu

Nisan 2009 - Mart 2010 tarihleri arasında gerçekleşen Pusulacık Yaygınlaştırma Projesi'nin amacı, Avrupa Konseyi tarafından çocuklar için insan hakları eğitimi kılavuzu olarak hazırlanmış olan "Compasito"nun Türkiye için uyarlanarak çevrilmesi ve kılavuzun çocuklarla çalışan paydaşlara eğitimler yoluyla yaygınlaştırılması...
Pusulacık'ın çevirisi Metin Çulhaoğlu tarafından yapıldı. Çeviri ve uyarlama sürecinde Adem Arkadaş (Hukuk Danışmanı), Ali Alper Akyüz (Dil danışmanı) ve Burcu Meltem Arık Akyüz'ün (Eğitim Danışmanı) danışmanlığından yararlanıldı. Çevirisi Temmuz 2009'da, uyarlama ve düzelti süreci Kasım 2009'da tamamlandı. Çalışma, Mart 2010 tarihinde İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları'ndan 2500 adet basılarak çıktı. Dağıtımı ücretsiz olarak Çocuk Çalışmaları Birimi tarafından ve ücretli olarak farklı kitapçılarda yayınevi üzerinden yapılıyor.
Bugüne kadar 2000'den fazla kitap ücretsiz olarak öğretmenlere, okullara ve alanda çalışan kişi ve kurumlara yaygınlaştırıldı.

Çevirisi Temmuz 2009'da, uyarlama ve düzelti süreci Kasım 2009'da tamamlandı. Çalışma, Mart 2010 tarihinde İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları'ndan 2500 adet basılarak çıktı.

İnsan Hakları İçin İlk Adım; Ben Yapmam

Projenin amacı, Çocuk Hakları Sözleşmesinin 20. Yıldönümü dolayısıyla gerçekleştirilen yaz kampında, çocukların kendi ürettikleri insan hakları ve çocuk hakları temalı kısa filmler aracılığıyla, çocuklarda ve yetişkinlerde çocuk haklarına yönelik farkındalığın artırılmasıydı. Çocuk Çalışmaları Birimi Haklı Televizyon Projesi'ni Uluslararası Af Örgütü, Maltepe Üniversitesi İnsan Hakları Merkezi, Gündem Çocuk Derneği, Marmara Eğitim Vakfı, Maltepe Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi ve Maltepe Üniversitesi İletişim Fakültesi ile ortaklaşa hayata geçirdi. Ayrımcılık teması çerçevesinde atölye çalışmaları ile yürütülen insan hakları ve çocuk hakları eğitimlerinin ardından çocuklar, senaryo yazımı ve kısa film çekimi konularında güçlendirildi. Bu çalışmaları yürüten insan hakları - çocuk hakları ve iletişim eğitmenlerinin de desteği ile gruplar halinde kendi senaryolarını ve çekim planlarını oluşturan çocuklar, kamera, ışık kullanımı, oyunculuk ve kurgu da dahil film çekiminin her aşamasında etkin biçimde katılım gösterdiler.

Kamp boyunca üretilen 20 kısa filmin toplu ilk gösterimi, kamp sonunda, kampa katılan tüm çocuklara ve ailelerine yapıldı.

Kamp boyunca üretilen 20 kısa filmin toplu ilk gösterimi, kamp sonunda, kampa katılan tüm çocuklara ve ailelerine yapıldı. 23 Nisan haftasında Pera Müzesi çocukların ve Kargart'ta gönüllülerin katılımıyla gösterimleri gerçekleştirildi. Filmlerin 2009 yılı içinde yerel televizyon kanallarında da gösterimleri gerçekleşti.

Söz Küçüğün Kutu Oyunu ve Akran Eğitimi

Söz Küçüğün; 10-15 yaş grubu çocukların, insan hakları konusundaki farkındalık ve bilgilerini oyun aracılığıyla artırmayı hedefleyen ve öğrenme faaliyetinin gerçekleşmesini akran eğitimiyle güçlendiren bir proje olarak Eylül 2008'de başladı ve Ağustos 2009'da tamamlandı. Proje ilk döneminde 20 üniversite öğrencisi gönüllüye, 90 lise öğrencisine ve 500'den fazla çocuğa ulaştı. Söz Küçüğün Kutu Oyunu da projenin bu döneminde 400 adet basılarak TEGV, Türkiye Kalkınma Vakfı, Tarlabaşı Toplum Merkezi gibi sivil toplum kuruluşu ve merkezlere dağıtıldı. Söz Küçüğün Kutu Oyunu, çocuk hakları ve akran eğitimi alanında uzman eğitmenler tarafından, Çocuk Çalışmaları Birimi'nın birlikte çalışmalar yürüttüğü çocukların da etkin katılımıyla tasarlandı ve ardından 2010 yılında revize edilerek tekrar basıldı. Oyun 2012 itibariyle 5000'den fazla çocuğa, 300'den fazla okula ve 200'den fazla sivil toplum kuruluşu ve toplum merkezine ulaştırıldı. Söz Küçüğün Kutu Oyunu Çocuk Çalışmaları Birimi tarafından kurumlardan ve okullardan gelen talep doğrultusunda yaygınlaştırılıyor.

Söz Küçüğün Kutu Oyunu projenin bu döneminde 400 adet basılarak TEGV, Türkiye Kalkınma Vakfı, Tarlabaşı Toplum Merkezi gibi sivil toplum kuruluşu ve merkezlere dağıtıldı.

AURANT
Europa-Saal

GÖÇ ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Türkiye'de geniş kapsamlı, çok yönlü bilimsel araştırmalar yapmak üzere kurulmuş olan ilk göç araştırmaları merkezi olarak çalışmalarına 2002 yılında TESAR'a (Toplum, Ekonomi, Siyaset Araştırma Merkezi) bağlı birim olarak başlayan Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2005'te kuruldu.

Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin başlıca amacı, göç konusunda çalışan araştırmacılar arasında kurumsal eşgüdüme dayalı dayanışmayı artırmak, yeni araştırmalar ve ortak projeler yapılmasını desteklemek ve araştırma sonuçlarının somut verilerine dayalı gerçekçi göç politikaları oluşturulmasına katkıda bulunmak olarak sıralanabilir.

Türkiye iç ve dış göç süreçleri açısından çok zengin tarihsel, kültürel, toplumsal deneyimlere sahip bir ülke... Türkiye'ye son dönemlerde yönelen yeni göç hareketleri bu niteliğinin daha da artarak devam edeceğini gösteriyor.

1950'lerde başlayan ve gittikçe hızlanan kitlesel köyden kente göç sürecini, 1960'larda Batı Avrupa'ya yönelen işçi göçü, aile bileşimi nedeniyle göçler, daha sonra da Arap ülkelerine yönelen geçici sözleşmeli işçi göçü ve son yıllarda Orta ve Doğu Avrupa ile Orta Asya ülkelerine yönelen yeni bir iş göçü hareketi izledi. Diğer yandan, 1990'lardan sonra umulmadık biçimde Türkiye'ye yönelen yeni göç hareketleriyle geçici ve mekik göç, transit göç, mülteciler, sığınmacılar ve çeşitli türlerde düzensiz göç akımları Türkiye'nin uluslararası göç hareketi içindeki konumunu değiştirdi. Türkiye artık yalnız göç veren değil aynı zamanda göç alan bir ülke olarak nitelendiriliyor.

Bu yeni oluşumlar çerçevesinde Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin başlıca amacı, göç konusunda çalışan araştırmacılar arasında kurumsal eşgüdüme dayalı dayanışmayı artırmak, yeni araştırmalar ve ortak projeler yapılmasını desteklemek ve araştırma sonuçlarının somut verilerine dayalı gerçekçi göç politikaları oluşturulmasına katkıda bulunmak olarak sıralanabilir. Merkez, "Türkiye'de Uluslararası Göçmen Algısı", "Türkiye-Almanya Ulusaşırı Alanda Eğitim Kurumları", "Göç ve Edebiyat Seminerleri" gibi farklı alanlarda çok sayıda konferans, panel, seminer düzenleyerek toplumsal farkındalığa katkı sağlamayı ve bilimsel araştırmalara ışık tutmayı amaçlıyor.

Tarlabaşı Toplum Merkezi

İstanbul Bilgi Üniversitesi Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, İstanbul'un Beyoğlu-Tarlabaşı semtinde kent yaşamına uyuma yönelik bir sosyal etkileşim ve çok-kültürlü biraradalık modeli geliştirmek amacıyla Eylül 2006 tarihinde Tarlabaşı Toplum Merkezi'ni kurdu. Avrupa Birliği'nden sağlanan fon ile çalışmalarına başlayan Toplum Merkezi'nde özellikle göç ve yoksulluk kaynaklı sorunlarla mücadelede en dezavantajlı konumdaki kadın, çocuk ve gençlere yönelik sosyal ve eğitsel alanda destek sağlayıcı çalışmalar yürütülüyor. Merkez'de etütler, okuma-yazma, çeşitli sanat, müzik, dans, tiyatro, öykü atölyeleri yanı sıra psikolojik destek çalışmaları uzmanlar, profesyonel eğitmenler ve yerli-yabancı gönüllülerin katkılarıyla gerçekleştiriliyor. Tarlabaşı Toplum Merkezi, İstanbul 2010 Avrupa Kültür Başkenti projeleri kapsamında kadınlarla resim atölyesi ve çocuk orkestrası olmak üzere iki proje yürüttü.

Merkez halen, sürdürebilirliği sağlamak amacıyla kurulan Tarlabaşı Toplumunu Destekleme Derneği bünyesinde faaliyetlerini sürdürüyor. Kuruluşundan beri Tarlabaşı Toplum Merkezi'ne destek sağlayan İstanbul Bilgi Üniversitesi, Kurumsal Destekçi olarak katkısını güçlendirdi. Birçok yerli ve yabancı akademisyen, öğrenci, kamu, STK ve basın temsilcileri tarafından ziyaret edilen, çalışmaları izlenen Tarlabaşı Toplum Merkezi benzer merkezlerin sayısının artmasını amaçlıyor.

İstanbul Bilgi Üniversitesi Eylül 2012'de **santral**istanbul Kampüsü'nde bir destek koşusu düzenleyerek Toplum Merkezi'nin görünürlüğüne ve fon geliştirmesine katkı sağladı. Tarlabaşı Toplum Merkezi'nin kuruluş süreci ve faaliyetlerinin Merkez çalışanları ve araştırma ekibince anlatıldığı "Hayalden Gerçeğe: Tarlabaşı Toplum Merkezi Deneyimi" adlı kitap İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları tarafından yayınlandı.

Merkez'de etütler, okuma-yazma, çeşitli sanat, müzik, dans, tiyatro, öykü atölyeleri yanı sıra psikolojik destek çalışmaları uzmanlar, profesyonel eğitmenler ve yerli-yabancı gönüllülerin katkılarıyla gerçekleştiriliyor.

Mevsimlik İşçi Göçü İletişim Ağı (MİGA)

Mevsimlik İşçi Göçü İletişim Ağı (MİGA), mevsimlik işçi göçü ile ilgili çalışan araştırmacılar, akademisyenler, yerel, ulusal ve uluslararası ilgili kamu ve özel kurumların, sivil toplum kuruluşlarının ve ilgili sosyal tarafların temsilcileri ve bireylerden oluştu. MİGA, ilk toplantısını Haziran 2010'da gerçekleştirdi.

MİGA, küreselleşen emek piyasası çerçevesinde mevsimlik göç eden işçilerin ve ailelerinin içinde bulundukları koşulları (ulaşım, barınma ve çalışma koşulları) ve yaşadıkları sosyal dışlanmayı evrensel insan haklarının ve yasal hakların ihlali olarak değerlendiriyor.

MİGA, amaçlarını ve çalışma prensiplerini kabul eden ilgili tüm kişilere ve kuruluşlara açık bir yapı...
MİGA, küreselleşen emek piyasası çerçevesinde mevsimlik göç eden işçilerin ve ailelerinin içinde bulundukları koşulları (ulaşım, barınma ve çalışma koşulları) ve yaşadıkları sosyal dışlanmayı evrensel insan haklarının ve yasal hakların ihlali olarak değerlendiriyor. Bu çerçevede MİGA yukarıda sıralanan amaçlar için çalışırken: emek sömürüsüne karşı; çocuk işçiliğine karşı; etnik, bölgesel ve dinsel ayrımcılığa karşı; toplumsal cinsiyet temelli prensipler ile hareket ediyor. MİGA'nın amaçları şu şekilde sıralanabilir:

- Mevsimlik işçi göçü konusunda var olan durum ile ilgili bilgi toplamak ve değerlendirme yapmak;
- Mevsimlik göç eden işçilerin ve ailelerinin yaşadığı sorunlara dikkat çekerek, kamuoyu oluşturmak;
- İlgili tüm tarafları (yerel, ulusal ve uluslararası kamu kurum ve kuruluşları, işverenler, işçi ve işveren örgütleri, vb.) sorumluluklarını yerine getirmeye ve çözüm yolları aramaya çağırmak;
- Bu alanda çalışanlar arasındaki iletişimi arttırmak ve geliştirebilecekleri ortak çalışmaları desteklemek;
- Kısa ve orta vadede mevsimlik göç eden işçilerin ve ailelerinin yaşadığı sağlık, güvenlik, ulaşım, barınma ve eğitim sorunlarının çözümüne yönelik sosyal politikaları önermek ve mevcut uygulamaları izlemek;
- Mevsimlik işçilerin karar alma süreçlerine dâhil olmasına yönelik çalışmak ve buna yönelik örgütlenme faaliyetlerine destek olmak.

Euro-Türkler Projesi

"Euro-Türkler: Türkiye ve Avrupa Birliği Arasında Köprü mü Engel mi ?" başlıklı çalışma Almanya ve Fransa'da gerçekleştirilen alan araştırması ve anketlere dayanan niteliksel ve niceliksel bir proje... Bu araştırma, Avrupalı Türklerin ya da diğer bir deyişle, Euro-Türklerin siyasal kültürünü inceliyor ve aynı zamanda Fransa'da ve Almanya'da göçmenlerin entegrasyon modelleri arasında bir karşılaştırma yapıyor. Bu amaçla, araştırmada Almanya ve Fransa'daki Euro-Türklerin demografik haritası çıkarıldı, AB ve Avrupalılık kavramlarına yaklaşımları incelendi, "yeni vatan" Almanya/Fransa ve "ana vatan" Türkiye ile ilgili düşünce ve eğilimleri saptandı. Genel olarak, bu çalışmada Euro-Türklere ilişkin kalıplaşmış bilgilere ve önyargılara dönüşen bazı kavramlara açıklık getirildi. Bu çerçevede, Almanya ve Fransa'daki entelektüeller, siyasetçiler ve sanatçılarla 60 adet derinlemesine görüşme ve 20 adet odak grup görüşmesi yapıldı. Buna ek olarak, Almanya'da 1065, Fransa'da ise 600 adet anket uygulandı. Araştırma raporu; Türkçe, İngilizce, Almanca ve Fransızca olmak üzere dört dilde yayınlandı.

Araştırma, Avrupalı Türklerin ya da diğer bir deyişle, Euro-Türklerin siyasal kültürünü inceliyor ve aynı zamanda Fransa'da ve Almanya'da göçmenlerin entegrasyon modelleri arasında bir karşılaştırma yapıyor.

Roman Çalışmaları

Kuruluşundan itibaren içinde bulunduğu çevre ile yakın iletişim içinde bulunan, eğitim desteğini esirgemeyen İstanbul Bilgi Üniversitesi, ders programını çeşitli etkinlikler ile de zenginleştirmeyi planladı. 2004-2005 ders yılında ilk kez müfredatında lisans düzeyinde Romanlar konusunda bir derse yer veren İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde, Göç Araştırmaları Merkezi, Sosyoloji Bölümü ve Uluslararası Roman Çalışmaları Ağı'nın (IRSN), İsveç Konsolosluğunun değerli katkıları ile Roman Çalışmaları Seminer Serisi düzenlendi. Göç Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, 1998 yılından bu yana insan hakları ve yönetişim alanlarında sosyal projeler yürüten, çalışmalarını dezavantajlı gruplar olarak da adlandırılan çocuk, kadın ve engelliler üzerine yoğunlaştıran İngiltere Büyükelçiliğinin Kültür İşleri Müsteşarlığı konumundaki British Council'ın desteği ile Risk Altındaki Çocuklar Eğitim Atölyesi'ni gerçekleştirdi. İstanbul Bilgi Üniversitesi Göç Araştırmaları Merkezi, Kuştepe'li gençlerle birlikte, Türkiye'de yaşayan Romanların tarihi ve kültürü üzerine, "Uzun Yol Türkiyeli Romanlar Hakkında Belgesel Oyun" isminde disiplinlerarası bir belgesel-gösteri hazırladı.

2004-2005 ders yılında ilk kez müfredatında lisans düzeyinde Romanlar konusunda bir derse yer veren İstanbul Bilgi Üniversitesi'nde, Göç Araştırmaları Merkezi, Sosyoloji Bölümü ve Uluslararası Roman Çalışmaları Ağı'nın (IRSN), İsveç Konsolosluğunun değerli katkıları ile Roman Çalışmaları Seminer Serisi düzenlendi.

Çocuğun İyi Olma Hali Göstergeleri Araştırması

Çocuk Çalışmaları Birimi'nin İstanbul Bilgi Üniversitesi Göç Araştırmaları Merkezi ve Boğaziçi Üniversitesi Sosyal Politika Forumu ile birlikte yürüttüğü ve TÜBİTAK'ın desteklediği Çocuğun İyi Olma Hali Göstergeleri Araştırması, Ekim 2008'de başladı ve Haziran 2010'da sona erdi. Araştırma, uluslararası alanda çocuk yoksulluğu çalışmalarının yerini alan çocuğun "iyi olma hali" yaklaşımını Türkiye'ye uyarlamak ve geliştirmeyi amaçladı.
Gelir yoksunluğuna dayalı tespitler yerine çocuğa sunulan hizmetler ve sağlanan olanaklar üzerinden belirlenen "iyi olma hali" özellikle çocuğun sadece geleceğine değil, bugününe de vurgu yaptığı ve çocukların kendi "iyilik algıları"nı da içerdiği için önem taşıyor. Çocuğu özne olarak gören ve araştırmanın odağına alan bu yaklaşım, çocuk haklarına da dayanan bir temele sahip...
Araştırma kapsamında, uluslararası çalışmalara paralel olarak geliştirilen gösterge alanları şunlar: Maddi durum, sağlık, eğitim, katılım, ev ve çevre koşulları, risk / güvenlik, ilişkiler ve öznel iyi olma hali. Bu 8 gösterge alanında çocukların iyi olma hallerini tespit edebilmek için farklı teknikleri içeren kapsamlı bir araştırma yürütüldü.

İstanbul genelinde çocuklarla ve ebeveynlerle yapılan anket çalışmasının yanı sıra çeşitli kıstaslara göre belirlenen bir mahallede yine çocuklar ve çevrelerindeki yetişkinlerle (ör: muhtar, öğretmen, sağlık ocağı doktoru..) derinlemesine ve odak görüşmeler yapıldı. Ayrıca çocuklarla mahalle gezisi ve mahallede fotoğraf çalışması gibi katılımcı teknikler uygulanarak, çocukların yaşadıkları mekana, ailelerine, okullarına, arkadaşlarına ve kendilerine bakışları; daha "iyi" olabilmek için ne tür hizmetlere ve olanaklara ihtiyaçları olduğu belirlendi.
Araştırma sonunda, 8-18 yaş arası 1000'i aşkın çocuğun ve 1000'e yakın yetişkinin görüşlerinden elde edilen veriler ışığında, Türkiye'ye uygun "çocuğun iyi olma hali veri toplama anketi" ilgili kurumların kullanımına sunuldu. Aynı zamanda bu verilere bağlı olarak çocuğun iyi olma halinin geliştirilmesini amaçlayan politikalar da önerildi.
Çalışma "Eşitsiz Bir Toplumda Çocukluk" başlığıyla İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları tarafından yayınlandı.

Araştırma sonunda, 8-18 yaş arası 1000'i aşkın çocuğun ve 1000'e yakın yetişkinin görüşlerinden elde edilen veriler ışığında, Türkiye'ye uygun "çocuğun iyi olma hali veri toplama anketi" ilgili kurumların kullanımına sunuldu. Aynı zamanda bu verilere bağlı olarak çocuğun iyi olma halinin geliştirilmesini amaçlayan politikalar da önerildi.

ÇEVRE, ENERJİ VE SÜRDÜRÜLEBİLİRLİK UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Çevre, Enerji ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi, enerji ve sürdürülebilirlik konuları dahil olmak üzere bütün çevre problemlerini hesaba katan bir bakış açısı ile, çevre alanındaki çalışmalara katkıda bulunmak amacıyla, 2010 sonbahar aylarında kuruldu. Merkez, aynı zamanda, üniversiteler, sivil toplum kuruluşları, kamu kurumları ve özel sektör olmak üzere tüm paydaşlar arasında bir köprü kurmayı hedefliyor.

Yeşil Elektrik

İstanbul Bilgi Üniversitesi Şubat 2010 itibariyle Fina Enerji Holding A.Ş. ile yaptığı anlaşma doğrultusunda tüm kampüslerinde yeşil elektrik (rüzgar enerjisinden üretilen) kullanmaya başlayarak çevre duyarlılığı konusunda Türkiye'de bir ilke imza attı.
İstanbul Bilgi Üniversitesi'nin karbon ayak izi Gaia Carbon Finance danışmanlık şirketi tarafından gönüllü olarak hesaplandı.

Kağıt geri dönüşüm kampanyası

"Kağıt Bilinci" kampanyası, 2009 – 2010 bahar döneminde "Çevre, Enerji ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin faaliyetleri içerisinde yer alması hedefiyle, Yrd. Doç. Dr. Gresi Sanje koordinatörlüğünde reklamcılık son sınıf öğrencileri tarafından hazırlandı.
Bu kampanyanın amacı, İstanbul Bilgi Üniversitesi kampüsleri içerisinde kağıt tüketimini azaltmak ve geri dönüşümü arttırmak olarak özetlenebilir.
Kampanyanın duyurusu Çevre, Enerji ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından yapıldı. 24 Ocak 2011 tarihinde hayata geçirilen kampanya halen söz konusu merkez tarafından yürütülüyor. Kullanılan kağıtlar periyodik aralıklar ile kampüslerimize gelen Lokman Hekim Vakfı tarafından geri dönüşüme kazandırılıyor ve elde edilen gelir gereksinim içinde olan insanların sağlık harcamalarına katkıda bulunmak üzere değerlendiriliyor.

Akıllı Yıldızlar Enerji Tasarrufu Kurumsal Sosyal Sorumluluk Projesi

SOYAK'ın sponsor olduğu ve ilkokulları hedefleyen Akıllı Yıldızlar Enerji Tasarrufu Kurumsal Sosyal Sorumluluk Projesi gerçekleştirildi. Proje; 4. sınıflarda Fen ve Teknoloji ders müfredatına paralel olarak işlenecek konularla ilkokul öğrencileriyle, bu öğrencilerin öğretmen ve velilerinde enerji tasarrufu, enerjinin verimli kullanımı ve sürdürülebilir yaşam için önemi konularında farkındalık yaratmayı amaçlıyor. Bu proje çerçevesinde Soyak için İstanbul ve İzmir'deki 31 devlet ilkokulunda kullanılacak kaynakların bilimsel alt yapısı Doç. Dr. Ayşe Uyduranoğlu ve Yrd. Doç. Dr. Gresi Sanje tarafından hazırlandı. Aynı zamanda eğimleri gerçekleştirecek öğretmenlerin eğitimi de bu öğretim üyelerimiz tarafından gerçekleştirildi.

Dünya için bir saat karanlık kampanyası

WWF tarafından 2007 yılından beri her yıl Mart'ta düzenlenen "Gelecek İçin Bir Saat Karanlık" kampanyasına İstanbul Bilgi Üniversitesi, Çevre, Enerji ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi aracılığı ile her 3 kampüsünde de 29 Mart 2014 tarihinde 20.30-21.30 saatleri arasında güvenliği tehdit etmeyecek şekilde ışıklarını kapatarak destek verdi. Üniversitemiz, 2011 yılından itibaren bu kampanyaya Türkiye'de destek veren sayılı üniversitelerden biri oldu.

Çevre sorunları ile mücadeleye katkıda bulunmayı amaçlayan proje - Karabük

İstanbul Bilgi Üniversitesi Çevre, Enerji ve Sürdürülebilirlik Uygulama ve Araştırma Merkezi, İstanbul Maden ve Metaller İhracatçı Birlikleri (İMMİB) ve Myclimate Türkiye çevre sorunları ile mücadeleye katkıda bulunmayı amaçlayan bir proje hazırladı. Çevre sorunları ile etkin bir şekilde mücadele etmenin yollarından biri de farkındalık yaratma ve bilinçlendirme çalışmaları olduğundan bu proje çerçevesinde 2013 Aralık ayında Doç. Dr. Ayşe Uyduranoğlu ve Yrd. Doç. Dr. Gresi Sanje Karabük iline giderek, oradaki ilkokul öğrencilerine, ev hanımlarına ve aynı zamanda daha çok ilgili öğretmenlere bilinçlendirme eğitimi verdiler.

İNSAN HAKLARI HUKUKU UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

İstanbul Bilgi Üniversitesi İnsan Hakları Hukuku Uygulama ve Araştırma Merkezi, 4 Aralık 2000 tarihinde kuruldu. Kuruluşundan itibaren sadece akademik dünyaya hapsolmayan bir akademik birim olarak faaliyette bulunan Merkez, insan hakları hukukunun her alanıyla ilgili çalışmalar yürütüyor. Bu çalışmalara hâkim olan yaklaşım, tüm ilişki biçimlerinde bir 'hak' bakışının olabileceği ve dolayısıyla, hukuktan yararlanmayı ön planda tutan bir güçlendirme anlayışının savunulmasıdır. Merkez'in kuruluş amacı, insan hakları hukuku ve insancıl hukuk alanlarında, iç hukuk ve uluslararası hukuk bakımından insan haklarının tanınması, korunması ve geliştirilmesi hedefine yönelik, disiplinlerarası bir yaklaşımla araştırma ve uygulamalar yapmaktır. Merkez, bu amaca ulaşabilmek için şu faaliyetlerde bulunuyor:

- İnsan hakları hukuku ve insancıl hukuk alanlarında araştırma yapmak ve bunları Türkçe ve/veya yabancı dillerde yayımlamak,
- Ulusal veya uluslararası, resmi veya özel kurum ve örgütler ile Merkez'in amacı doğrultusunda ilişki kurmak, işbirliğinde bulunmak, ortak çalışmalar düzenlemek,
- Değişik sektörlere mensup çalışanların meslek içi eğitimlerinde, insan hakları kavramının önemini vurgulayan ve bunun uygulamada işlerlik kazanmasını hedefleyen eğitim çalışmaları hazırlamak ve yürütmek,
- İnsan hakları ve insancıl hukuk alanında, ulusal ve uluslararası düzeyde verilen mahkeme kararlarını, ilgili antlaşmaların kabulünü ve bunlara ilişkin uygulamayı izlemek ve bu konulardaki değerlendirmeleri uygun yollarla ilgililerin ve kamunun bilgisine sunmak.

Merkez çalışmalarının yoğunlaştığı alanlar şunlardır:

- Hakların korunmasına ilişkin yerel ve uluslararası koruma usulleri,
- Kadının insan hakları,
- Ayrımcılık yasağı,
- Azınlık hakları,
- Mülteci hakları,
- Engelli hakları,
- İfade ve internet özgürlükleri,
- Adalete erişim ve yargı,
- İnsan hakları eğitimi ve insan hakları savunuculuğu.

İnsan Hakları Hukuku Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin faaliyetleri hakkında ayrıntılı bilgiye Merkez web sitesinden erişilebilir: **insanhaklarimerkezi.bilgi.edu.tr**

BİLGİ'de İnsan Hakları Hukuku Yaz Okulu

İlki 7-11 Eylül 2015 tarihleri arasında Prof. Bülent Tanör anısına gerçekleştirilen İnsan Hakları Hukuku Yaz Okuluna farklı üniversitelerden ve bölümlerden üniversite öğrencileri katıldı. Yaz Okulunda insan hakları hukukunun gelişimi, insan haklarına ilişkin anayasal çerçeve, uluslararası ve ulusal koruma usulleri, ifade özgürlüğü ve internet, toplanma, gösteri ve örgütlenme özgürlüğü, ayrımcılık yasağı ve eşitlik, farklı temellerde ayrımcılık, mülteci hukuku ve kadın hakları konuları ele alındı. Ücretsiz olarak düzenlenen yaz okulunun farklı içeriklerle her yıl tekrarlanması planlanıyor.

İnsan Hakları Hukuku Bilgi Bankası

Merkez'in web sitesinde yer alan İnsan Hakları Hukuku Bilgi Bankası ile herkesin insan haklarına ilişkin temel belgelere ulaşması, aynı zamanda uluslararası ve ulusal denetim mekanizmaları ve bunlara başvuru yolları hakkında bilgi sahibi olması hedefleniyor. İnsan Hakları Hukuku Bilgi Bankasına **insanhaklarimerkezi.bilgi.edu.tr** adresinden ulaşılabilir.

Azınlık hakları

• **Sosyal Medya ve Azınlıklar Projesi:** Ekim 2014-Ocak 2016 arasında gerçekleştirilmekte olan projede, Türkiye'deki gayrimüslim azınlıkların sosyal ve toplumsal katılımı ile sosyal medya ilişkisi araştırılıyor. Yeniköy Panayia Rum Ortodoks Kilisesi ve Mektebi Vakfı tarafından yürütülmekte olan projede Merkez ile Yunan Avrupa ve Dış Politikalar Kuruluşu (ELIAMEP) ortak olarak yer alıyor.

Ayrımcılıkla mücadele

Merkez'in ayrımcılıkla mücadele alanındaki çalışmaları ikiye ayrılıyor. İlki, genel olarak ayrımcılık yasağına ilişkin uluslararası ve ulusal düzenlemeler, bu konudaki içtihat, ayrımcılığın izlenmesi ve belgelenmesi ve Türkiye'deki duruma ilişkin gerçekleştirilen faaliyetler. İkincisi ise dil, din, ırk, cinsiyet, cinsel yönelim, engellilik gibi farklı temellerdeki ayrımcılık ile ilgili yapılan çalışmalar.

• **Çeşitlilik ve Stratejik Davalama Platformu Projesi:** Nisan 2014-Mart 2016 arasında KAOS Gey ve Lezbiyen Kültürel Araştırmalar ve Dayanışma Derneği ve Toplum ve Hukuk Araştırmaları Vakfı tarafından yürütülmekte olan proje ile çoklu ayrımcılık temelinde hakları ihlal edilen, aşırı marjinalleştirilmiş, sorunları geleneksel insan hakları gündeminde dahi yeterince ele alınmayan kişilerin vakalarını görünür kılmak, yargı ve diğer savunuculuk mekanizmalarına başvuru yapmak veya yönlendirmek amaçlanıyor. Merkez, proje kapsamında kurulan Çeşitlilik ve Stratejik Davalama Ağı'nın Yürütme Kurulu'nda yer alıyor.

• **Ayrımcılık Yasağı ve Eşitlik Konularında Sivil Toplum Kuruluşlarına Yönelik Bilinç ve Duyarlılık Artırma Projesi:** Migration Policy Group ve Human European Consultancy tarafından yürütülen projenin Türkiye'deki yerel ortağı Merkez idi. 32 ülkede Aralık 2010-Haziran 2012 arasında yürütülen projenin genel amacı, ayrımcılık yasağı ve eşitlikle ilgili mevzuatın ve politikaların hayata geçirilmesi ile ilgili olarak STK'ları daha etkin ve etkili kılmak idi.

• **Türkiye ve Batı Balkanlar'da Ayrımcılık Yasağının Yasal, Kurumsal ve Politika Çerçevesinin Haritalanması:** Merkez, Migration Policy Group ve Human European Consultancy tarafından yürütülen projenin Türkiye'deki yerel ortağı oldu. Aralık 2009-Haziran 2011 arasında sekiz ülkede yürütülen proje kapsamında Batı Balkanlar ve Türkiye'de ayrımcılık yasağına ilişkin mevzuat, kurumsal yapı ve politika çerçevesini ortaya koyan bir haritalama çalışması yapıldı.

• **Belgeleme ve Raporlama Yoluyla Türkiye'de Ayrımcılıkla Mücadele Projesi:** Merkez tarafından Şubat 2009-Şubat 2011 arasında yürütülen projenin genel amacı, Türkiye'de süregelen ayrımcı uygulamaların ortaya çıkarılmasına, bunun için gerekli yapısal değişikliklerin gerçekleşmesine katkıda bulunmak ve ayrımcılıkla mücadele yönünde çalışan mekanizmaları güçlendirmek idi. Proje ile Türkiye'de ırk/etnik köken, din/inanç, engellilik, cinsel yönelim/cinsiyet kimliği temelinde ayrımcılığa uğrayan grupların durumlarının iyileştirilmesine katkı sağlanması hedeflendi.

Kadın hakları

Merkez, kadın hakları alanında çok sayıda çalışma yürüttü ve yürütmeye devam ediyor. Merkez bu alanda hâkim, savcı, avukat, kolluk, STK temsilcileri gibi farklı gruplara yönelik eğitim programları düzenliyor, müfredat geliştiriyor, uluslararası ve ulusal koruma usullerine ilişkin toplantılar düzenliyor ve yasalara ve yasaların nasıl uygulandığını ölçmeye yönelik araştırmalar yapıyor.

• **Kadına Yönelik Şiddetin Önlenmesi İçin Teknik Yardım Projesi:** Merkez, kadına yönelik şiddetin önlenmesi konusunda Jandarma Genel Komutanlığı'nın kapasitesinin güçlendirilmesini hedefleyen ve Temmuz 2013-Temmuz 2015 arasında yürütülen Avrupa Birliği Teknik Yardım Projesini yürüten konsorsiyumun ortakları arasındaydı. Merkez, bu projenin kapasite geliştirme, eğitim ve koordinasyon/farkındalık yaratma ve araştırma bileşenlerinde yer aldı.

• **Yasal Savunuculuk ve Dava Takibi Projesi:** Kadın Emeği ve İstihdamı Girişimi tarafından 2014 yılı süresince yürütülen projenin amacı, istihdam alanında cinsiyete dayalı ayrımcılığa dair farkındalığı artırmak ve kadınların yaşadığı ayrımcılığın görünür olmasını sağlamaktı. Merkez proje kapsamında barolarla işbirliği içerisinde avukatlara yönelik sunulan seminerlerinin programlarının oluşturulmasında ve seminerlerin uygulanmasında yer aldı.

• **Toplumsal Cinsiyet Adaleti için Kadınların İşbirliği Projesi:** Mor Çatı Kadın Sığınağı Vakfı'nın 2012-2014 arasında yürüttüğü projenin ortakları Merkez, Van Kadın Dayanışma Derneği ve Antalya Kadın Danışma ve Dayanışma Derneği idi. Projenin amacı erkek şiddetine maruz kalan kadınların hukuki mekanizmaları ve haklarını kullanırken karşılaştıkları sorunları görünür kılmak, hukuki düzenlemelerle uygulama arasındaki bağı kurmak ve toplumsal cinsiyet adaleti ve eşitliği için etkili mekanizmaların işlerliğini artırmaktı.

• **Türkiye'de Kadınların İnsan Haklarına Saygının Güçlendirilmesi Projesi:** 2005-2011 yılları arasında gerçekleştirilen proje, tüm dünyada olduğu gibi Türkiye'de de artarak ve başka şekiller alarak karşımıza çıkmakta olan kadınlara yönelik şiddet ve ayrımcılık vakalarını önleme yönündeki çabalara katkı sağlamayı amaç edindi. Bu amaçla, önemli bir konumda yer alan meslek gruplarından biri olan hâkimler, savcılar ve avukatlardan oluşan yargı mensuplarına ve kadınların insan hakları alanında çalışan STK'lara yönelik çalışmalar düzenlenerek, Türkiye'nin de taraf olduğu uluslararası insan hakları sözleşmelerinde yer alan kadınların insan haklarına ilişkin standartların uygulamaya geçmesine destek olunması hedeflendi.

Adalete erişim ve yargı

• **Onarıcı Adalet Hakkında Yargı Eğitimi: Bir Avrupa Yaklaşımına Doğru:** Avrupa Onarıcı Adalet Forumu liderliğinde ve Merkez'in de aralarında olduğu yedi ortak kuruluşun katkısıyla oluşturulan proje, Ocak 2013-Aralık 2014 arasında yürütüldü. Proje çerçevesinde katılımcı ülkelerdeki yargı mensuplarının onarıcı adalet konusundaki eğitimleri incelendi.

• **Türkiye'de Ceza Davalarında Uzlaşma Uygulamalarının Geliştirilmesi Projesi:** Eylül 2006-Temmuz 2008 arasında yürütülen proje ile ceza davalarında mağdur-fail arabuluculuğu uygulamasının yaygınlaşması amaçlandı. Proje çerçevesinde, ceza davalarında arabuluculuk konusunda araştırma raporları hazırlanıp yayınlandı. Ayrıca avukatlara, STK'lara ve yargı mensuplarına yönelik eğitimler düzenlendi ve konuya ilişkin eğitim materyali hazırlandı.

Engelli hakları

• **Türkiye'de Engelli Bireylerin İnsan Haklarına Saygının Güçlendirilmesi Projesi:** 2005-2011 yılları arasında yürütülen projenin genel amacı Türkiye'de demokrasi ve hukukun üstünlüğünü ve insan haklarının korunmasını güçlendirmekti. Proje, hâkimler, savcılar, avukatlar gibi yargı mensuplarının ve STK'ların uluslararası insan hakları standartlarına ilişkin bilgi ve uygulama düzeylerini yükseltmeyi hedefledi.

Pro Bono Ücretsiz Hukuki Destek Ağı

2006 yılında kurulan Pro Bono Hukuki Destek Ağı Projesi sayesinde, toplumsal ihtiyaçlara cevap veren ve sosyal dönüşümde önemli rolü olan onlarca sivil toplum kuruluşu, ücretsiz hukuki bilgiye ulaştı. Bu bazen STK'ların savunuculuğunu yaptığı bireylere bazen STK'ların kurumsal işleyişine yönelik oldu. Birçok hukuk bürosu ve avukat da onlara ücretsiz hizmet sunarak sosyal sorumluluklarını yerine getirmiş oldu. Bunun yanında, Pro Bono Hukuki Destek Ağı, web sayfasında çeşitli hukuki konularda rehberler yayınlandı ve farkındalık eğitimleri yaptı. 2015 Yargı Reformu Strateji belgesinde adalete erişimin geliştirilmesi başlığı altında pro bononun yaygınlaştırılması hedefi doğrultusunda, Adalet Bakanlığı Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı, 22 Aralık 2015'te Pro Bono Hukuki Destek Ağı'na bir ziyaret gerçekleştirildi. Türkiye'nin bu anlamdaki özgün tecrübesi ve uluslararası iyi örnekler, avukat katılımcıların da desteğiyle Bakanlık yetkilileri ile paylaşıldı.

Ulusal ve uluslararası koruma usulleri

• **Türkiye'de Bireysel Başvuru Usulüne Erişimin Güçlendirilmesi Projesi:** Aralık 2013-Kasım 2014 arasında Avrupa'da birçok ülkede eş zamanlı olarak yürütülen proje kapsamında İnsan Hakları Hukuku Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından Anayasa Mahkemesi'ne bireysel başvuru usulü ile ilgili olarak kamuoyunu bilgilendirmek amacıyla bir başvuru rehberi ve web sitesi hazırlandı.

İnsan hakları eğitimi ve insan hakları savunuculuğu

• **Benim Meslek Lisem Gençlik Dostu Projesi:** İstanbul Milli Eğitim Müdürlüğü'nün desteği ile Çelikel Eğitim Vakfı tarafından Eylül 2013-Temmuz 2014 arasında yürütülen proje ile meslek liselerine özgü koşullardan yola çıkarak, gençlerin eğitim haklarını ve gelecek için seçeneklerini en iyi şekilde değerlendirmelerine yardımcı olmak, hak ve sorumluluklar ve toplumsal cinsiyet eşitliği konularındaki duyarlılıklarını artırmak hedeflendi. Meslek lisesi öğretmenlerine yönelik insan hakları eğitim programı hazırlanması, uygulanması ve takibi Merkez tarafından gerçekleştirildi.

• **İş Dünyasında İnsan Hakları Kapasite Güçlendirme Programı:** Sabancı Üniversitesi Toplumsal Cinsiyet ve Kadın Çalışmaları Forumu ve Mikado Danışmanlık tarafından 2012-2013'te yürütülen proje kapsamında gerçekleştirilen "İş Dünyasında İnsan Hakları Eğitimleri" Merkez işbirliğinde düzenlendi.

• **Uluslararası Genç Liderler Akademisi:** Habitat Kalkınma ve Yönetişim Derneği tarafından koordine edilen proje kapsamında düzenlenen "Ayrımcılıkla Mücadele" başlıklı eğitimin içeriğinin hazırlanmasında ve uygulanmasında Merkez ile işbirliği yapıldı.

• **Türk Hâkim ve Savcı Adaylarının İnsan Hakları Alanında Eğitimi ve İnsan Hakları Standartlarının Uygulanması için Yerel Kapasitenin Güçlendirilmesi Projesi:** Proje, Merkez, Türkiye Adalet Akademisi, Hollanda İnsan Hakları Enstitüsü ve Utrecht Üniversitesi Hukuk Fakültesi Uluslararası Ofisi ortaklığıyla Eylül 2006-Eylül 2009 arasında gerçekleştirildi. Proje ile hâkim ve savcı adaylarının yasal, kurumsal ve profesyonel deneyim ve bilgilerinin artırılması ve kapasitelerinin geliştirilmesi, yargı mensuplarının insan hakları konusunda sahip oldukları bilinç ve kararlılığın artırılması ile beraber insan haklarının doğrudan uygulanmasının geliştirilmesi hedeflendi.

SOSYOLOJİ VE EĞİTİM ÇALIŞMALARI UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Sosyoloji ve Eğitim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ilk-orta öğrenim öğretmenleri ile akademi arasında köprü görevi görmeyi, iki alan arasındaki bilgi paylaşımını artırmak amacıyla Kasım 2010'dan bu yana çalışmalar yürütüyor. Eğitim üzerine niteliksel araştırmaların yapıldığı ve öğretmenlerle uzun soluklu, birebir çalışmaların yürütüldüğü SEÇBİR'de bunun yanı sıra kimlik, çokdilli eğitim, eğitimde ayrımcılık, sosyal adalet, yurttaşlık, yoksulluk, toplumsal cinsiyet, cinsel yönelim, engellilik meselelerinin ilk ve orta öğretim düzeyinde nasıl ele alınabileceğine ilişkin materyaller geliştiriliyor ve bu konularda eğitim seminerleri düzenleniyor. SEÇBİR ayrıca eğitim alanında yapılan çalışmaların geniş bir eğitimci kitlesi ile paylaşılmasını sağlayacak bir zemin işlevi görüyor.

Eğitimde toplumsal cinsiyet eşitliğinin geliştirilmesi teknik destek projesi kitap taraması

Türkiye'de toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasına katkıda bulunmayı hedefleyen proje, T.C. Başbakanlık Hazine Müsteşlarlığı Merkezi Finans ve İhale Birimi, British Council ve T.C. Milli Eğitim Bakanlığı ortaklığında yürütülüyor. 19 Eylül 2016'da sona erecek olan proje için SEÇBİR ekibi, 80 adet ders kitabını toplumsal cinsiyet eşitiği açısından tarıyor ve raporluyor.

Heteroseksizme karşı LGBTİ hakları için eğitim stratejileri

1 Temmuz 2015-30 Haziran 2016 tarihleri arasında SPoD (Sosyal Politikalar, Cinsiyet Kimliği ve Cinsel Yönelim Çalışmaları Derneği) ortaklığında yürütülen ve İstanbul İsveç Başkonsolosluğu tarafından desteklenen proje cinsiyet kimliği ve cinsel yönelime dayalı ayrımcılıkla mücadele konusunda güçlenmeyi ve eğitim stratejileri geliştirmeyi hedefliyor. Proje kapsamında bir grup öğretmene eğitim verilecek, öğretmenler, aktivistler ve akademisyenlerle ortaklaşa çalışılarak eğitim ortamında LGBTİ'lere yönelik ayrımcılıkla mücadele etmeye alan açabilecek stratejiler geliştirilecek.

Eğitim ortamında engelli ayrımcılığı ile mücadele etmek

Engelliler eğitimin her aşamasında (kayıt, sınıf ortamı, okulun fiziksel koşulları vb.) ayrımcılığa uğruyor. Ders kitaplarının içeriği de engellilere yönelik bu olumsuz algıyı pekiştiriyor. Buradan hareketle, 1 Ağustos 2014-30 Haziran 2015 tarihleri arasında Sabancı Vakfı Toplumsal Gelişme Hibe Programı desteğiyle yürütülen projede farklı disiplinlerden akademisyenler ve farklı seviye ve branşlardan öğretmenler bir araya gelerek, meseleye hak temelli yaklaşımı güçlendirecek paylaşımın ardından eğitim ortamında engelli ayrımcılığını önlemek için alternatif ders etkinlikleri üretildi. Geliştirilen bu ders etkinlikleri sınıflarda uygulandı, süreç gözlemlenerek gerekli revizyonlar yapıldı. Projenin çıktıları Kenan Çayır, Melisa Soran ve Melike Ergün tarafından derlenen 'Engellilik ve Ayrımcılık: Eğitimciler için Temel Metinler ve Örnek Dersler' başlıklı kitapta toplandı.Ardından, 3 Ekim 2015 tarihinde tüm gün süren sempozyum düzenlendi. Sahadan öğretmenlerin ve farklı disiplinlerden akademisyenler ile aktivistlerin konuşmacı olarak katıldığı sempozyumda, projede elde edilen bilgi birikimi ve deneyim geniş bir dinleyici kitlesiyle paylaşıldı.

Ders kitaplarında insan hakları III

Aralık 2012-Mayıs 2013 tarihleri arasında Avrupa Komisyonu Türkiye Delegasyonu desteğiyle Tarih Vakfı koordinatörlüğü ve SEÇBİR işbirliğinde yürütülen projede, ikinci incelemeden bu zamana ders kitaplarında kaydedilen gelişmeler ve devam eden sorunların tespit edilmesi ve raporlaştırılması amaçlandı. Ayrıca, Osmanlı Tarihi ve Dünya Tarihi konularında örnek ders materyalleri üretildi ve bu ders materyalleri üç ildeki atölye çalışmalarıyla öğretmenler ile paylaşıldı. Tarama sonuçları, Kenan Çayır tarafından kaleme alınan '"Biz" Kimiz?' Ders Kitaplarında Kimlik, Yurttaşlık, Haklar' başlıklı kitapta toplandı.

Öğretmenin atölyesi: Toplumsal sorunları eğitim ortamında tartışmak

Türkiye toplumu sancılı, ancak demokratikleşme yolunda fırsatlar da içeren bir dönüşüm sürecinden geçiyor. Bu süreç sadece çatışma değil, siyasal ve sivil aktörlerin girişimlerine bağlı olarak bir toplumsal adalet potansiyeli de taşıyor. Bu çerçevede eğitimin, toplumsal adaletin ve barışın sağlanmasına katkı sunan bir anlayışla yeniden kurgulanması gerekiyor. Bu bağlamda, eğitimin temel aktörlerinden biri olan öğretmenlerle birlikte toplumsal sorunlar üzerine düşünmeye, bu sorunların eğitim ortamında nasıl deneyimlendiğini konuşmaya ve nasıl tartışılabileceğine yönelik çalışmalar yapılması önem kazanıyor.

Buradan hareketle, İstanbul Bilgi Üniversitesi Sosyoloji ve Eğitim Çalışmaları Merkezi, Eğitim Reformu Girişimi (ERG) işbirliğiyle, İstanbul Bilgi Üniversitesi çatısı altında Eylül 2013'te ilk sertifika programını açtı. Sertifika programı, Haziran 2013 - Ağustos 2014 tarihleri arasında Açık Toplum Vakfı, İsveç Konolosluğu, Hollanda Konolosluğu Matra Programı, Friedrich Ebert Stiftung ve İstanbul Bilgi Üniversitesi desteğiyle; Eğitim Reformu Girişimi (ERG) ortaklığında gerçekleştirilen bir proje kapsamında yürütüldü. Üniversite ortamında farklı disiplinlerden akademisyenlerle ve deneyimli eğitimcilerle öğretmenlerin birlikte çalıştığı ve ürettiği programda, toplumsal sorunlar eleştirel, disiplinlerarası ve çok boyutlu bir yaklaşımla ele alındı. Programın hedef kitlesini, farklı kurum, branş ve seviyelerden öğretmenler oluşturdu.

Üniversite ortamında farklı disiplinlerden akademisyenlerle ve deneyimli eğitimcilerle öğretmenlerin birlikte çalıştığı ve ürettiği programda, toplumsal sorunlar eleştirel, disiplinlerarası ve çok boyutlu bir yaklaşımla ele alındı.

Toplumsal sorunları eğitim ortamında tartışmak: Öğretmen ve akademisyenlerin birlikte öğrenme ve üretme projesi

Eylül 2012-Mayıs 2013 tarihleri arasında Terakki Vakfı desteğiyle yürütülen projede, farklı branş ve seviyeden öğretmenlerle bir eğitim yılı süresince düzenli aralıklarla bir araya gelinerek ayrımcılığın farklı boyutları tartışıldı; öğretmenler farklı toplumsal meselelere ilişkin konularda etkileşimsel dersler geliştirdi; bu dersleri sınıflarında uygulayarak revize etti; dersleri içeren bir kitapçık hazırlandı ve Türkiye'deki diğer eğitimcilerle farklı platformlarda paylaşıldı; proje süreci niteliksel araştırma yöntemleri kullanılarak izlendi; araştırma verilerine dayanan bir bilimsel değerlendirme raporu yazıldı.

Önyargılar, kalıpyargılar ve ayrımcılık: Sosyolojik ve eğitimsel perspektifler

Ayrımcılıkla ilgili ders yap(a)mayan öğretmenleri ya da ders kitaplarında kalıpyargı ile ilgili metin yaz(a)mayan yazarları mazur kılan önemli bir sebep var: Ayrımcılık, önyargı ve kalıpyargı ile ilgili Türkçe literatürün çok kısır olması. Türkiye'de spesifik konulardaki (örn. kadına karşı) ayrımcılık türleriyle ilgili metinler mevcut... Ancak ayrımcılık, kalıpyargı ve önyargı ile ilgili gerek salt kavramsal gerekse teorik düzeyde açıklamalar getiren metinler yok denecek kadar az. İnternette ayrımcılık maddesi girildiğinde, bu konuda birçok haber bulmak mümkün. Ancak ayrımcılığın kavramsal boyutu ya da sebeplerine yönelik teorik açıklamalar konusunda bilgilenmek isteyen insanların ya da bu konuda metin arayan ders kitabı yazarlarının yararlanacağı kaynak pek yok.

Bu proje genel anlamda Türkiye'deki önyargı, kalıpyargı ve ayrımcılık konusundaki örnek ders, materyal ve metin eksikliğini kısmen de olsa giderdi. Aralık 2010 - Haziran 2012 tarihleri arasında Global Dialogue, Açık Toplum Vakfı ve İstanbul Bilgi Üniversitesi desteğiyle yürütülen projede ilköğretim ve lise öğretmenleriyle üniversite çatısı altında bir yıl boyunca çalışılarak ayrımcılık konusunda uzmanlaşmış bir eğitici grup yetiştirildi ve dersler geliştirildi; farklı boyutları konusunda metinler üretildi. Projenin çıktıları Kenan Çayır ve Müge Ayan Ceyhan tarafından derlenen 'Ayrımcılık: Çok Boyutlu Yaklaşımlar' başlıklı kitapta toplanarak 29 Eylül 2012 tarihinde düzenlenen geniş katılımlı sempozyumda katılımcılarla paylaşıldı.

Ayrımcılık sorunu eğitim ortamlarında nasıl ele alınabilir?

Kasım 2011 - Ağustos 2012 tarihleri arasında Global Dialogue, Açık Toplum Vakfı ve İstanbul Bilgi Üniversitesi desteğiyle yürütülen projede, uzmanlaşmış eğiticilerin geliştirdiği örnek dersler kitaplaştırıldı ve İstanbul Bilgi Üniversitesi Televizyon ve Radyo Programcılığı Bölümü'nün ortaklığıyla dört dersin video kaydı yapılarak interaktif eğitici DVD hazırlandı.
Bu çalışma kapsamında üretilen dersler Kenan Çayır ve Ayşe Alan tarafından derlenen 'Ayrımcılık: Örnek Ders Uygulamaları' başlıklı kitap ve DVD'de toplandı.

Ders kitapları inceleme projesi

Kasım 2011- Mart 2012 arasında yürütülen projede bir grup sosyoloji öğrencisi ve SEÇBİR uzmanları tarafından düzenli toplantılar ve atölye çalışmalarıyla 2011-2012 eğitim-öğretim yılında okutulan 1. sınıftan 8. sınıfa kadar Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler ders ve çalışma kitapları ve 8. sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi kitabı niteliksel tarama ölçütleri kullanılarak incelendi, inceleme sonuçları rapor ve sunumlar yoluyla kamuoyuyla paylaşıldı. Proje sadece MEB basımı kitapları değil, özel yayınevlerinin bastığı ve MEB tarafından Türkiye'nin farklı yerlerinde okutulmak üzere dağıtılmış kitapların da analizini içeriyor.

Düzenli toplantılar ve atölye çalışmalarıyla 2011-2012 eğitim-öğretim yılında okutulan 1. sınıftan 8. sınıfa kadar Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler ders ve çalışma kitapları ve 8. sınıf Vatandaşlık ve Demokrasi Eğitimi kitabı niteliksel tarama ölçütleri kullanılarak incelendi, inceleme sonuçları rapor ve sunumlar yoluyla kamuoyuyla paylaşıldı.

AVRUPA BİRLİĞİ ENSTİTÜSÜ

1996 yılındaki kuruluşundan bu yana İstanbul Bilgi Üniversitesi, Avrupa Birliği'ne ilişkin akademik çalışma programları ve araştırmaları geliştirme ve destekleme yönünde kararlı bir yol izliyor.
Kuruluşundan beri, İstanbul Bilgi Üniversitesi siyasal ve sosyal tartışmalarda açık ve ilerici bir duruş sergilemekte ve AB entegrasyonu sürecine ilişkin tartışmalarda da yer alıyor. AB ve ilgili konularda kamu bilinci yaratmada aktif olan BİLGİ, AB bütünleşmesi, göç, yoksulluk, dışlama, insan hakları, demokratikleşme ve sosyal hizmetler sağlama projeleri gibi konularda çok sayıda konferans ve atölye çalışmaları düzenledi.
BİLGİ'nin Avrupa yolculuğu Nisan 2005'te Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin kurulmasıyla devam etti. Merkez, dış politika, Avrupa'nın genişlemesi ve bu çerçevede Türkiye-AB ilişkileri konuları başta olmak üzere AB politikaları üzerine akademik araştırma ve çalışmalar yapma amacıyla kuruldu. Bu alanlardaki tartışmalara ilişkin akademik çalışmalara ek olarak Merkez, AB kurum ve politikaları ile Türkiye'nin AB'ye katılım perspektiflerinin sunulduğu toplantı ve konferanslar düzenleyerek bu alanlarda uzman uluslararası araştırmacılar için bir platform oluşturdu. İstanbul Bilgi Üniversitesi Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ekim 2005'ten beri düzenli olarak bültenler yayınlıyor.

Avrupa Birliği Enstitüsü, disiplinlerarası akademik programlar, Avrupa ve AB üzerine konferans, açık oturum ve açık müzakereler düzenleyerek aynı zamanda bir kamu platformu görevi üstleniyor.

İstanbul Bilgi Üniversitesi Avrupa Birliği Uygulama ve Araştırma Merkezi deneyimi ve BİLGİ'deki AB uzmanlığı bünyesinden doğmuş olan AB Enstitüsü, Avrupa ekonomisi, sosyal yapısı, hukuk sistemi ve politikalarında bütünleşme süreçlerinin disiplinlerarası çalışılmasına odaklanıyor. AB Enstitüsü bu çalışmaların yanı sıra, disiplinlerarası akademik programlar, Avrupa ve AB üzerine konferans, açık oturum ve açık müzakereler düzenleyerek aynı zamanda bir kamu platformu görevi üstleniyor.
AB Enstitüsü kuruluşundan bu yani birçok proje yürüttü. Hakkari, Van, Afyon, İstanbul ve Ankara gibi birçok ilde Kamu ve STK'lara yönelik olarak AB Sertifika programları ve AB Fonları ve Proje Döngüsü Eğitimleri yapan AB Enstitüsü ayrıca geçmiş yıllarda yürütülen INTERACT ve ABIG projeleri ile de AB ülkeleri STK'larına ve Antalya, Kayseri ve Eskişehir'deki üniversite öğrencilerine ve yerel STK'lara da konferans ve atölyeler düzenledi. Lise ve ilköğretim öğrencilerine yönelik olarak da çalışmalar yapan AB Enstitüsü'nün İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile ortaklaşa hazırladığı bir de "Dijital Avrupa Birliği: Lise ve ilköğretim Öğrencileri için Türkçe e-Kitap" çalışması bulunuyor. Bu projenin devamı niteliğinde kazanılan "e-kitap II devam projesi" ile kitabın dili sadeleştirilmiş, 6 animasyon ve bilgisayar oyunlarıyla kitap zenginleştirilmiştir. Ayrıca, e –kitap kapsamında çalışan öğrenci, öğretmen, uzman ve akademisyenlerin katkılarıyla, öğretmenler için Rehber kitap örneği de daha kapsamlı olarak tekrar düzenlenmiştir. e-Kitap ve öğretmen rehberi ücretsiz olarak AB Enstitüsü web sitesinden (http://eu.bilgi.edu.tr) indirilebilmektedir.
2013 yılında AB Komisyonu tarafından Jean Monnet Mükemmeliyet Merkezi olarak ödüllendirilen AB Enstitüsü bu kapsamda "Okulda Avrupa Değerleri" projesi ile öğretmenlere yönelik olarak atölyeler düzenliyor. Öğretmen Akademisi Vakfı ve İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü ortaklığında düzenlenen atölyelerde "Okul ortamında farklılık, farkındalık, hoşgörü ve saygı", "AB ve Türkiye' de Kadın ve Çocuk Hakları", "Müfredatlarda Evrensellik ve Avrupalılık Kavramı" ve "Okullarda Çocuk Katılımı" konularında seminerler ve mesleki eğitimler veriliyor.

Avrupa Gemisi

Beyoğlu Belediyesi Gençlik Merkezi ve İstanbul Bilgi Üniversitesi Avrupa Birliği Enstitüsü işbirliği ile Ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak "Avrupa Gemisi" isimli Avrupa Birliği bilgilendirme seminerleri Gençlik Merkezi'nde düzenleniyor.
Eğitim yılının sonuna kadar her ay Salı ve Perşembe günü Beyoğlu Belediyesi Gençlik Merkezi'nde sohbet şeklinde verilen eğitimlerde, Beyoğlu Belediyesi sınırları içerisinde yer alan 20'den fazla okulun 9.sınıf öğrencilerinin Avrupalılık üzerine düşünmeleri amaçlanıyor. 2011 yılından bu yana 4000'den fazla lise öğrencisine ulaşıldı. 2013 yılı itibariyle "Jean Monnet Mükemmeliyet Merkezi" projesi kapsamına alınan ve halen devam eden proje, 2015 eğitim öğretim yılı itibariyle Şişli Belediyesi sınırları içerisindeki liseleri de kapsayacak.
Avrupalılık, çok kültürlülük ve Avrupa vatandaşlığından doğan hak ve yükümlülüklerin anlatıldığı atölye şeklindeki eğitimlerle, ayrıca gençlerin yaşadıkları sokak, kent, ülke ile bağlantılı ancak çok daha büyük bir bütünün parçası olduklarını kavramaları, bunun getirdiği hak ve sorumluluk bilinci edinmeleri de amaçlanıyor. Eğitim sonunda ise Avrupalılık bilincinin artması, öğrencilerin hoşgörü, birlikte var olma, eşitlik, demokrasi, çevrenin korunması gibi kavramları içselleştirmesine katkıda bulunulması olmak hedefleniyor.

Beyoğlu Belediyesi Gençlik Merkezi ve İstanbul Bilgi Üniversitesi Avrupa Birliği Enstitüsü işbirliği ile Ortaöğretim öğrencilerine yönelik olarak "Avrupa Gemisi" isimli Avrupa Birliği bilgilendirme seminerleri Gençlik Merkezi'nde düzenleniyor.

Sohbetlerde, "Avrupa hakkında neler biliyoruz?", "AB nedir?", "AB'ye girmek Türkiye için iyi midir?", "AB neler yapar?", "AB'nin amaçları", "Parlamento", "Konsey", "Komisyon", "Genişleme", "Avrupalılar" konuları konuşuluyor.
Beyoğlu Belediyesi Gençlik Merkezi'nde 1,5-2 saatlik atölyelerden oluşacak olan eğitim çalışmalarının, tekrarlanan toplantılar ile süreklilik arz etmesi sağlanıyor.

DİĞER PROJELER

BİLGİM VE HAYATA DOKUN DERNEĞİ ELELE

İstanbul Bilgi Üniversitesi Mezunlar Derneği, kadın ve çocuk sorunlarının çözümüne yönelik projeler üreten Hayata Dokun Derneği ile kimsesiz çocuklara yardım konserleri düzenliyor.

DİĞER PROJELER

NİLÜFER PARKI ÇOCUKLARI ÇALIŞMASI

İstanbul Bilgi Üniversitesi, Mayıs 2014'te, **santral**istanbul Kampüsü'nün girişindeki kavşakta ve çevresinde su satan ya da dilendirilen çoğunluğu Suriyeli çocuklar için "Nilüfer Parkı Çocukları: Refüjdeki Çocuklar" projesini başlattı. Haziran ayında başlayan eğitimler ile hafta içi her gün çocuklar hem okuma-yazma öğrendi, hem de sanat aracılığıyla psiko-sosyal destek çalışmalarına katıldılar. Yaşları 7-19 yaş arası değişen çocuk ve gençlerin katıldığı çalışmada, haftanın 3 günü okuma-yazma, birer günü de drama ve sanat yoluyla psiko-sosyal destek çalışması gerçekleşti. Projenin amacı çocukların, haklarının hayata geçtiği güvenli bir ortamda okuma-yazma öğrenirken, bir yandan da psiko-sosyal destek çalışmalarıyla güçlenmeleri.

Projenin amacı çocukların, haklarının hayata geçtiği güvenli bir ortamda okuma-yazma öğrenirken, bir yandan da psiko-sosyal destek çalışmalarıyla güçlenmeleri.

Çalışmayı İstanbul Bilgi Üniversitesi Mimarlık Fakültesi, Çocuk Çalışmaları Birimi, Tarlabaşı Toplum Merkezi, Göç Çalışmaları Araştırma-Uygulama Merkezi, İletişim Fakültesi ve Psikoloji Bölümü işbirliği içinde; Kağıthane Kaymakamlığı, Kağıthane Halk Eğitim Merkezi, Beyoğlu Belediyesi, Rotary Ortaköy, Rotary Esentepe Kulüpleri, Rotary Eğitim Başkanlığı ve NEF'in desteği ile yürütüldü.

444 0 428 | www.bilgi.edu.tr

İstanbul
Bilgi Üniversitesi
LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES